



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



O PENSAMENTO CRÍTICO EM CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DE PAÍSES SUL-AMERICANOS

Daiane Kelly Müller¹
Letiane Lopes da Cruz²
Roque Ismael da Costa Güllich³

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo analisar e comparar as diversas estratégias de ensino encontradas nos Livros Didáticos (LD) de Ciências (LDC) do Ensino Fundamental em países sul-americanos, visando analisar o potencial de promoção do Pensamento Crítico (PC). O estudo possui uma abordagem qualitativa, do tipo documental e envolveu análise temática de conteúdos. Os LD analisados foram obtidos gratuitamente nos sites dos ministérios da educação de cada País, que incluem: Equador (LDCE), Guatemala (LDCG), Bolívia (LDCB), Colômbia (LDCC) e Brasil (LDCBr). As atividades foram coletadas e categorizadas previamente em quatro grupos distintos com base em sua natureza pedagógica, totalizando 1148 atividades que foram distribuídas da seguinte forma: i) Informativas (536:1148), todas as atividades que trazem apenas um conceito, fato curioso, fato histórico ou caixas de texto, ou seja, atividades que não têm grande papel na construção de conhecimentos ou no pensar/agir crítico, apenas adicionam informações; ii) Exploratórias (452:1148), apresenta atividades que trazem questões e atividades relacionadas ao conteúdo, necessitando da mediação do professor para promover o PC; iii) Reflexiva (127:1148), conta com estratégias que favorecem o pensar e a reflexão, além da elaboração de argumentos e em geral propiciam ações coletivas e iv) Críticas (33:1148), possibilita aos alunos o agir criticamente, desenvolvendo a autonomia do aluno, sendo também por vezes capazes de desenvolver a criatividade. Na categoria Informativa, destacamos a atividade "*Vocabulário/Glosário*", que estava presente em quatro LD analisados. No que diz respeito à categoria Exploratória, as atividades de "Questões" estavam presentes em todos os LD, enquanto que "*Relaciona*" estava em três deles (LDCE, LDCG, LDCB), sendo também a atividade mais frequente. Nas categorias

¹ Graduanda em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, mullerdaia27@gmail.com

² Mestranda do Programa de Pós - Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), licenciada em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteiras Sul, campus Cerro Largo, letianedacruz@gmail.com

³ Licenciado em Biologia, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul, bioroque.girua@gmail.com



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



Reflexiva, as atividades: *Propón, Relacionamos, Opinión Crítica, Indagación, Atividade Complementar e Crítica*, as atividades: *Trabajo Científico, Investigamos, ¿En que vamos?*, Atividade Prática Complementar, embora semelhantes nos nomes, não tinham similaridade entre as atividades, o que indica que cada LD adotou estratégias distintas para estimular o PC dos alunos no Ensino de Ciências. Portanto, ressaltamos a importância de atividades que promovam a reflexão crítica dos alunos, considerando que os LD continuam sendo um dos principais recursos utilizados em sala de aula. Essas atividades auxiliam os estudantes a se desenvolverem como cidadãos reflexivos e críticos, capazes de argumentar, aumentar sua autonomia e assumir papéis questionadores, tornando-se conscientes da realidade em que estão inseridos e capazes de tomar decisões na vida real, como base na Ciência, ou seja alfabetizados cientificamente.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Currículo, Didática, Reflexão crítica.