



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



UMA PROPOSTA DE ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE VÍDEO NO ENSINO DE QUÍMICA COMO ELEMENTO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS

Thays Soares Rita¹
Márcia Maria Lucchese²
Paulo Henrique Guadagnini³

Resumo: O ensino de química enfrenta muitos desafios devido a sua natureza abstrata, a complexidade dos conceitos e da linguagem técnica envolvida. Para isso, é importante que se utilize estratégias de ensino que atendam às necessidades dos alunos, a fim de tornar os conceitos mais acessíveis e mostrar a relevância da química na vida dos alunos. Uma estratégia de ensino para trabalhar conteúdos de química é a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) que é um modelo de ensino que utiliza projetos e coloca os alunos no centro do processo de aprendizado, permitindo que desenvolvam conhecimentos e habilidades por meio da investigação de questões e problemas do mundo real através do trabalho em grupo. Para trabalhar com a metodologia de Projetos, segundo Bender (2014), alguns elementos são necessários, como por exemplo: a âncora, a questão motriz, os artefatos, o brainstorming, a cooperação e o trabalho em equipe, entre outros. Este trabalho é um recorte do trabalho de dissertação que vai abordar o conteúdo de alótropos de carbono com meninas das escolas de ensino médio de Bagé utilizando a metodologia da ABP. As âncoras da ABP podem ser simples narrativas de um ou dois parágrafos ou algo mais envolvente como trechos de um vídeo ou partes de um noticiário, que descrevam um problema a ser considerado. A âncora elaborada pela pesquisadora é um vídeo, pois ao se utilizar um vídeo, os alunos podem se sentir mais interessados nos conteúdos, já que estão intimamente ligados à tecnologia, além de auxiliar na contextualização e facilitar na compreensão de conceitos considerados complexos. Para a elaboração do vídeo, o primeiro passo foi escrever o roteiro, que deve estar próximo a realidade do aluno. Após, foi elaborado e editado o vídeo, para isso foi utilizado o aplicativo Kinemaster que possui recursos avançados para a produção de conteúdos de alta qualidade e uma interface fácil de se utilizar. Para a elaboração das camadas de mídia, foram selecionadas imagens,

¹ Pós-graduanda do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências. Universidade Federal do Pampa. thaysrita@unipampa.edu.br

² Doutora em Física. Universidade Federal do Pampa. marcialucchese@unipampa.edu.br

³ Doutor em Química. Universidade Federal do Pampa. paulogadagnini.edu.br



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



músicas, áudio da narrativa e questões motrizes, a fim de que o elemento âncora tenha uma maior quantidade de informações possíveis para que os alunos se sintam envolvidos a investigar a respeito da situação-problema e respondam as questões motrizes do projeto. Após assistirem ao vídeo, as alunas irão pesquisar e analisar em pequenos grupos sobre a temática, a fim de coletarem o maior número de informações e a compartilharem o que aprenderam e concluíram da resolução da situação-problema. Para finalizar, a utilização de vídeos como elemento âncora na ABP pode enriquecer a aprendizagem dos alunos, pois ao fazer uma conexão com a realidade, os alunos podem superar as dificuldades e ter sucesso na disciplina de Química, além de enfrentar desafios do mundo real com conhecimento e confiança. É importante destacar que a utilização de vídeos na ABP requer um planejamento cuidadoso do professor para garantir que os objetivos sejam relevantes, envolventes e atuais para serem alcançados e possibilitem o fortalecimento das habilidades de pesquisa e comunicação dos alunos.

Palavras-chave: ABP. Vídeos. Química.