



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA CONSTITUIÇÃO DOCENTE

Maria Eduarda Wagner Cavinatto¹
Clarines Hames²

Resumo: Nos cursos de licenciatura, ao longo do processo de formação de futuros profissionais da educação, há uma preocupação cada vez maior em formar professores capazes de analisar criticamente suas experiências. Para contribuir na constituição desses docentes, existem alguns programas que criam um vínculo entre escolas e instituições de ensino superior, com o objetivo de inserir o licenciando no cotidiano escolar. Esse texto traz uma reflexão sobre atividades desenvolvidas por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado a uma Escola Estadual de Ensino Médio, com participação de licenciandos bolsistas, acadêmicos de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Campus Santo Augusto, por meio do qual os licenciandos passam a ter um contato com a comunidade escolar e seu cotidiano. Nesse sentido, objetiva-se compreender como atividades de interação com a escola contribuem para a constituição de um professor, capaz de analisar criticamente o seu fazer pedagógico. Para o desenvolvimento das atividades, num primeiro momento, os professores fazem a solicitação para a coordenadora, que encaminha a demanda aos bolsistas, discute, sugere atividades e na sequência essas são planejadas, executadas e analisadas, à luz de referenciais teóricos. São diversas ações desenvolvidas no PIBID, no entanto nesse texto será enfatizada uma atividade experimental realizada sobre a temática da água, seus estados físicos, cuidados e escassez. Para a construção dos dados de pesquisa, as vivências são anotadas em um diário de formação para que posteriormente seja possível realizar uma análise crítica, visando pontuar os aspectos positivos e os que precisam ser melhorados e reelaborados. Percebe-se, pelas análises, que o planejamento fomentou a busca por metodologias diferenciadas. Assim como a realização dessa atividade, na qual os alunos participaram ativamente, trazendo comentários como: “na minha casa a minha mãe lava a calçada com água da máquina”; “esses dias entrei no banheiro da escola e fechei a torneira que alguém deixou aberta”, além disso, surgiram perguntas “como que a nossa água pode acabar se tem tanta água no mar?”; “por que não podemos tomar água do mar?”. Desse modo, é possível entender que a participação dos alunos, tanto nos comentários que também

¹ Mestrando-Ensino de Ciências-Universidade Federal de Mato Grosso do Sul-UFMS. dersonolotti@gmail.com.

²Doutora- Educação- Universidade Federal de Mato Grosso do Sul-UFMS. juclia313@yahoo.com.br.



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



incentivam outros colegas a falar, relatando acontecimentos do cotidiano, quanto nos questionamentos, torna a aula mais dinâmica e permite a (re)significação dos conceitos do cotidiano. Esses momentos de interação com os alunos, nos incentivam a buscar novas metodologias, capazes de facilitar as interações dialógicas, pois acreditamos que assim se dará uma construção conceitual mais complexa. Portanto, o PIBID proporciona uma experiência ímpar, pois estar em contato com o cotidiano escolar impulsiona seu autorreconhecimento como futuro docente. Ao planejar e desenvolver a atividade experimental, somos desafiados a buscar metodologias, literaturas e ideias para embasar o desenvolvimento da atividade. Essa experiência, de estar em processo contínuo de pesquisa, e em sala de aula, permite vivenciar o cotidiano escolar. Isso contribui de forma significativa para minha formação e identificação docente.

Palavras-chave: Atividade experimental. Formação de professores. Interação pedagógica.