



## CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Sueli Maria Florczak Almeida<sup>1</sup>  
Rosângela Inês Matos Uhmman<sup>2</sup>

### 1. INTRODUÇÃO

Este resumo apresenta os resultados de uma análise das pesquisas encontradas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) relacionadas aos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) de Licenciatura na área de Ciências da Natureza (CN). A pesquisa visa examinar como o currículo é concebido nos PPC de Licenciatura em Ciências da Natureza, pois essas concepções desempenham um papel fundamental na orientação da prática docente e no processo de formação dos licenciados. Nosso objetivo principal é identificar as diferentes concepções de currículo presentes nas pesquisas da BDTD que abordam os PPC de Licenciatura em CN, com base em concepções curriculares que influenciam a estruturação curricular. A questão de pesquisa que norteia este estudo é a seguinte: Como as concepções de currículo são apresentadas nos PPC dos cursos da área de Ciências da Natureza? Para alcançar esse objetivo, desenvolvemos uma abordagem metodológica baseada em categorias predefinidas, com foco nas concepções de currículo propostas por Silva (2012), a saber: Teoria Tradicional, Teoria Crítica e Teoria Pós-crítica. Reconhecendo a complexidade do currículo, que vai além de uma simples lista de conteúdos, habilidades e competências a serem desenvolvidas, entendemos que por meio do currículo, vivências, representações e conhecimentos se materializam nas instituições de ensino.

### 2. METODOLOGIA

Este estudo adotou uma abordagem qualitativa de pesquisa bibliográfica (LÜDKE; ANDRÉ, 2018). A fim de coletar dados relevantes, realizamos uma busca na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), utilizando os descritores "Ciência", "Projeto" e "Curso"<sup>3</sup>, com foco nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) na área de Ciências da Natureza (CN). Nossa pesquisa resultou em um total de 57 estudos identificados, e após uma análise dos resumos e considerando os objetivos de nossa pesquisa, selecionamos seis deles que estavam diretamente relacionados ao nosso enfoque de investigação, identificando-os como P1 a P6.

<sup>1</sup> Especialista em Interdisciplinaridade e acadêmica do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS. E-mail: [sueliflorczak@uffs.edu.br](mailto:sueliflorczak@uffs.edu.br).

<sup>2</sup> Doutora em Educação e docente na Graduação e no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da UFFS. E-mail: [rosangela.uhmman.uffs.edu.br](mailto:rosangela.uhmman.uffs.edu.br)

<sup>3</sup> Disponível em: <http://bdtd.ibict.br/vufind/Search/Results?page=3&lookfor=Ci%C3%A7ncias%2C+Projeto%2C+Curso&type=Subject>



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



Com esse conjunto de dados, conduzimos uma Análise de Conteúdo das pesquisas disponíveis no referido repositório, conforme proposto por Bardin (2016). O processo foi dividido em três etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados e interpretação. Durante a pré-análise, examinamos e lemos os estudos com o objetivo de delinear claramente o enfoque no currículo nos PPC de Licenciatura na área de Ciências da Natureza. Em seguida, procedemos à categorização, utilizando categorias a priori, que são categorias já estabelecidas na literatura e que foram aplicadas para classificar os fragmentos de interesse. Posteriormente, visando aprofundar a análise do material coletado, aplicamos as concepções apresentadas por Silva (2012) em relação às teorias do currículo.

De acordo com Silva (2012), as teorias do currículo podem ser agrupadas em três categorias distintas: Teorias Tradicionais, Teorias Críticas e Teorias Pós-críticas. As teorias tradicionais se concentram em conceitos como "ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos" (SILVA 2012, p. 17). Por outro lado, as teorias críticas destacam elementos como "ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto e resistência" (SILVA, 2012, p. 17). Já as teorias pós-críticas ampliam essas concepções e enfatizam aspectos como "identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo" (SILVA, 2012, p. 17).

A seguir, apresentaremos a análise dos estudos selecionados, incluindo excertos relevantes que sustentam nossas conclusões.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com base nos resultados da análise das seis pesquisas selecionadas, observamos que as três concepções de currículo (Teoria Tradicional, Teoria Crítica e Teoria Pós-crítica) se entrecruzam, proporcionando uma visão multifacetada da forma como o currículo é concebido nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) de Licenciatura na área de Ciências da Natureza. Essa complexidade é destacada por Goodson (2012, p. 67), que salienta a natureza evasiva do currículo, caracterizada por ser "multifacetada, construída, negociada e renegociada", resultando em perspectivas teóricas diversas, que abrangem linhas filosóficas, psicológicas, sociológicas, técnicas e científicas.

Ao aplicar os conceitos de Silva (2012) às pesquisas, identificamos a presença de nove conceitos relacionados à Teoria Tradicional, oito à Teoria Crítica e onze à Teoria Pós-crítica. Esses conceitos delineiam as abordagens teóricas adotadas na concepção curricular, refletindo uma gama variada de perspectivas e enfoques.

Por exemplo, conforme destacado por P3 (2015, p. 47), existe uma preocupação em considerar os princípios norteadores da educação básica, como o currículo por competências e a formação voltada para o mercado de trabalho. No entanto, P3 (2015) também alerta para o risco de uma formação excessivamente restrita que limite a capacidade dos professores de explorar a criticidade dos alunos.

Além disso, P5 (2020) menciona as Diretrizes Curriculares Nacionais, que enfatizam a necessidade de explicitar competências e habilidades desejadas nos currículos, adaptando-os às demandas em constante evolução da sociedade. No entanto, essa abordagem é vista como prescritiva e alinhada a um currículo tradicional, enfatizando a formação de mão de obra.



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



Por outro lado, alguns autores, como P6 (2022, p. 30), apresentam perspectivas mais críticas e pós-críticas. P6 (2022) argumenta que o currículo pode moldar e organizar tanto o conteúdo quanto aspectos culturais, ideológicos, conceituais, valores e relações de poder na sociedade. Ele propõe a necessidade de repensar o currículo ou criar novas diretrizes que questionem as prescrições predefinidas em um mundo em constante mudança.

Concluimos que as concepções de currículo estão presentes nos PPC, influenciando a forma como as instituições de ensino superior estruturam seus programas e as decisões tomadas pelos envolvidos nos processos de ensino. O debate em torno do conhecimento é central ao longo da história do currículo, com mudanças nas concepções de currículo relacionadas às finalidades educacionais e aos contextos sociais. Não se trata apenas de selecionar conteúdos ou culturas, mas de produzir culturalmente o currículo, inserindo-o na luta pela atribuição de significados ao mundo.

Com base na análise das pesquisas, podemos afirmar que os PPC de formação de professores na área de Ciências da Natureza apresentam uma base significativa de concepções tradicionais, mas também incorporam abordagens críticas e pós-críticas. As concepções presentes nos PPC da área de Ciências da Natureza estão caminhando em direção a uma perspectiva mais pós-moderna, incluindo temas como identidade, subjetividade, significados e discurso em grande parte das pesquisas. No entanto, temas como gênero, orientação sexual e etnia são abordados em um número mais limitado de pesquisas.

#### 4. CONCLUSÃO

É observado que os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) refletem uma ampla variedade de concepções de currículo, com uma tendência persistente em direção a uma abordagem tradicional, caracterizada pelo foco na prescrição que guia a construção curricular. As concepções críticas e pós-críticas também estão presentes, mas ainda não têm um espaço significativo nas discussões sobre o currículo nas licenciaturas em CN.

A conclusão ressalta a importância de um maior envolvimento de acadêmicos e educadores da educação básica na elaboração e revisão dos PPC das Instituições de Ensino Superior. Essa participação é vista como essencial para enriquecer as discussões acadêmicas e para lidar com a complexidade e os desafios do currículo na atualidade.

No geral, a pesquisa é considerada valiosa para estimular debates acadêmicos sobre um tema complexo e desafiador que exige uma mudança de perspectiva e a adoção de novos paradigmas para enfrentar as demandas do contexto contemporâneo.

#### 5. REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Edição revisada e ampliada. São Paulo: Edições 70 Brasil, 2016.

COLÓSIMO, Paola Tatiane. **A Natureza da Ciência em Projetos Pedagógicos de Cursos De Licenciatura em Química, Física e Ciências Biológicas de Universidades Federais de Minas Gerais**. Dissertação. Programa de Pós-



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



Graduação em Educação em Ciências da Universidade Federal de Itajubá, Minas Gerais, 2022. Disponível em:

<https://repositorio.unifei.edu.br/jspui/handle/123456789/3308>. Dissertação (P6).

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. Tradução: Attilio Brunetta. Rio de Janeiro: Petrópolis, 2012.

KASSEBOEHMER, Ana Cláudia. **Formação Inicial De Professores**: Uma Análise dos Cursos de Licenciatura em Química das Universidades Públicas do Estado de São Paulo. Dissertação. Programa de Pós-graduação em Química da Universidade Federal de São Carlos, São Paulo, 2006. Disponível em <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/6381>. Dissertação (P1).

KRASILCHIK, Myriam, Reformas e Realidade o caso do ensino de ciências, **São Paulo em Perspectiva**, v. 14, n. 1, p. 85-93, mar. 2000. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-88392000000100010>.

LOPES, Alice Casemiro, MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

LUDKE, Menga, ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. Rio de Janeiro, E.P.U. 2018.

MEDEIROS, Neyjme de Fátima. **Diagnóstico Sobre Projetos Pedagógicos das Licenciaturas Presenciais do CCET/UFRN**. Dissertação. Programa de Pós-graduação em Gestão de Processos Institucionais da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Rio Grande do Norte. 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29551>. Dissertação (P5).

MESQUITA, Nyuara Araújo da Silva. **Os Projetos Pedagógicos de Cursos de Licenciatura em Química no Estado de Goiás**: Do Conhecer ao Construir. Tese. Programa Multiinstitucional de Doutorado da Universidade Federal de Goiás, Goiás. 2010. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/11439>. Tese (P2).

MOTA, Rejane Dias Pereira. **Identidade Em Trânsito**: A Pesquisa nas Licenciaturas em Química dos Institutos Federais de Goiás. Tese. Programa de doutorado em Química da Universidade Federal de Goiás. Goiás. 2015. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/5409>. Tese (P3).

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

SOUZA, Calixto Júnior de. **A Formação de Professores e a (in)visibilidade da Educação Especial nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura do Instituto Federal de Goiás**. Tese. Programa de Pós-graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos, São Paulo. 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9286>. Tese (P4).