



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



O QUE DIZEM AS PESQUISAS SOBRE O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO NO ENSINO DE BIOLOGIA

Kamille Agnes Silva Fernandes¹
Eliane Gonçalves dos Santos²

Resumo: O papel do professor na educação é crucial, pois ele conecta o desconhecido ao conhecido, exigindo tanto domínio do conteúdo quanto o conhecimento pedagógico, que integrados formam o Conhecimento Pedagógico de Conteúdo (CPC) ou *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). Isso envolve transformar o conhecimento para tornar o ensino atrativo e adaptá-lo às necessidades dos alunos, abordando três orientações: conteúdo com foco no professor, conteúdo com foco e habilidades voltadas ao aluno. Nesta investigação objetivamos analisar, por meio de periódicos o que se mostra sobre o CPC no ensino de biologia. O estudo se deu por meio de uma pesquisa de cunho qualitativo nos periódicos da área de educação e/ou ensino de Qualis (A1-A3), com recorte temporal de uma década (2011-2021), o processo de busca ocorreu em 2022 e resultou em 3 artigos selecionados, após filtragem com os descritores: “conhecimento pedagógico de conteúdo”, “biologia”, “ensino de biologia”, “conhecimento profissional docente” e “PCK”. Embora anteriormente já definido o CPC, não havia um modelo específico para Ciências da Natureza. Esse trabalho foi realizado por pesquisadores posteriores a Lee Shulman, que descrevem o CPC como a habilidade de transformar vários tipos de conhecimento para o ensino da área. Isso inclui dominar os temas, planejar métodos de ensino, adaptar-se às necessidades dos alunos e apresentar o conteúdo de forma eficaz. O conhecimento da compreensão dos alunos em relação às Ciências da Natureza é tratado como uma extensão de autores recentes do CPC. Ao analisar os três estudos, fica evidente a necessidade de reorganizar a abordagem dos professores, especialmente em relação à linguagem ocasionalmente técnica, que se mostra como um obstáculo à aprendizagem dos alunos. Outro ponto desse modelo localizado nos três estudos, é a compreensão do conhecimento curricular no ensino do componente de Biologia. Ao examinarmos os trabalhos, observamos uma demanda no ensino de Biologia por estratégias para abordar conteúdos específicos. Isso inclui

¹ Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, contato: kamilleagnes326@gmail.com

² Doutora em Educação, professora do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura e do PPGEC, UFFS, Campus Cerro Largo/RS. Contato: eliane.santos@uffs.edu.br. Orientadora



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



a identificação de metodologias e o uso de tecnologias que podem ser aplicadas nas escolas. A análise, revelou a importância crítica da implementação do CPC e a influência direta sobre o desempenho dos estudantes, uma vez que é necessário o conhecimento de diferentes questões dentro da perspectiva das Ciências Biológicas, visto que é um componente curricular quase que totalmente explorado por meio de imagens e elementos visuais. Em resumo, esta investigação salienta a necessidade de adotar abordagens específicas do CPC distintas para o ensino de Biologia, reconhecendo que as particularidades deste modelo atual são fundamentais para promover o ensino e a aprendizagem. Neste estudo também verificamos a baixa produção acadêmica sobre o assunto até o momento, daí a importância de mais pesquisas sobre o CPC no ensino de Biologia.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem. CPC. Prática pedagógica.

Agradecimento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)