



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



O USO DE TDC NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Márcia Santos da Silva¹
Camila Carolina Colpo²
Carlos Alberto Soares dos Santos Filho³
Judite Scherer Wenzel⁴

Resumo: O presente resumo contempla a temática do uso de Textos de Divulgação Científica (TDC) na formação Inicial de Professores de Ciências. Partimos da compreensão de que os professores de Ciências, ao serem iniciados sobre o uso do TDC desde a sua formação inicial, passam a utilizar os mesmos em seus planejamentos de ensino. O objetivo da pesquisa consistiu em identificar como tal temática tem sido contemplada junto às publicações da área de Ensino de Ciências. Para tanto, realizamos uma revisão bibliográfica de cunho qualitativo em dois bancos de dados: o Portal de Periódicos da Capes e o Google Acadêmico. Em ambos utilizamos os descritores: "Textos de Divulgação Científica" and "Formação de Professores" and "Ciências" e o tempo de busca foram os últimos cinco anos (2019-2023). No primeiro coletamos 13 artigos, dos quais dois foram selecionados para análise e no segundo de 57 artigos, seis foram selecionados para análise pois contemplavam o uso do TDC na formação inicial de Professores. Realizamos a leitura na íntegra dos sete artigos visando identificar as finalidades e as contribuições do TDC na formação inicial de professores de Ciências e como modo de análise usamos a Análise Textual Discursiva (ATD) que consiste numa abordagem fenomenológica e implica num processo de unitarização, categorização e elaboração do metatexto. No processo analítico tivemos 60 Unidades de Significado (US) que deram origem a dez Categorias Iniciais, cinco Categorias Intermediárias e, num movimento de impregnação, nos mostraram duas categorias emergentes: a) *Importância do Professor conhecer as características do TDC e de compreendê-lo como um Instrumento Mediador* e; b) *Movimentos de Leitura no Ensino de Ciências: Apropriação, Significação e Aprendizagem*. A primeira categoria

¹Graduanda em Química, UFFS, *campus* Cerro Largo, Bolsista CNPQ, marciaasantoss1204@gmail.com

²Mestre em Ensino de Ciências, Professora da Educação Básica, UFFS, *campus* Cerro Largo, camilacolpo@hotmail.com

³Mestre em Ensino de Ciências, Professor da Educação Básica, UFFS, *campus* Cerro Largo, carlos.asdsf@gmail.com

⁴Doutora em Educação, professora da UFFS, *campus* Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br.



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



está direcionada para a formação e a constituição dos professores pelo uso do TDC. Nos mostrou a importância do professor conhecer o TDC, compreender as especificidades da sua linguagem para poder planejar e mediar estratégias de leitura em sala de aula tendo em vista o uso do TDC como um instrumento mediador. E a segunda categoria nos mostrou aspectos mais direcionados ao Ensino de Ciências indicando que o TDC auxilia na interpretação, participação e discussão de conceitos científicos e, pela sua linguagem, possibilita a contextualização sobre aspectos do dia a dia. Outrossim evidenciou que o uso do TDC, com a ajuda do professor, auxilia no desenvolvimento do vocabulário científico dos alunos e contribui com a aprendizagem científica. Os resultados elaborados apontam para a relevância do uso de TDC tanto para a formação inicial de professores de Ciências, de modo a qualificar sua constituição e sua compreensão do TDC como um instrumento de mediação em sala de aula, como para o Ensino de Ciências, contribuindo com a contextualização da linguagem científica, aproximando-a do cotidiano dos alunos. Ainda evidenciou a necessidade de espaços formativos que dialoguem sobre os TDC. Tendo em vista, os aspectos expostos destacamos que na continuidade da pesquisa pretendemos melhor explicar cada uma das categorias emergentes tendo em vista os seus direcionamentos, uma mais para a formação inicial e a outra como modo de ensinar Ciências.

Palavras-chave: Planejamento de Ensino. Estratégia de Leitura. Constituição de Professores.