



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



LEITURAS PARA NATUREZA COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ariane Truppel¹
Daniela Tomio²

Resumo: Nesta pesquisa articula-se diferentes leituras das crianças *para* natureza. Para isso, reflete-se acerca de práticas educativas com leituras *na* natureza, correspondendo às atividades em campo, em que são propostas às crianças situações para investigações e experimentações em ambientes naturais. Já, as leituras *sobre* a natureza consistem naquelas em que são propiciadas às crianças situações para o acesso aos livros informativos. Ainda, a leitura *da* natureza faz alusão às produções das crianças, como processos e produtos de suas interpretações dos fenômenos naturais, considerando as suas relações em campo, com os livros informativos e com a expressão de diferentes linguagens. Diante disso, realizou-se uma pesquisa com o objetivo de a) elaborar referentes para compor práticas educativas que incentivem leituras da criança *para* natureza, na articulação de compreensões teóricas e documentos curriculares oficiais da Educação Infantil; b) analisar efeitos nas compreensões das crianças sobre os fenômenos naturais a partir das suas vivências em práticas educativas desenvolvidas com sequências didáticas de leituras *para* natureza. Foram gerados dados por meio de observação participante e análises de documentos de produções de atividades realizadas com as crianças em proposta de sequência didática “Leituras das formigas”. Para isso, foram realizados seis encontros com uma turma de pré-escolar de uma escola da rede estadual de Brusque/SC. Neste contexto, as crianças participaram de atividades investigativas de formigas em campo, estabelecendo articulações com leituras de diferentes livros informativos sobre as formigas e observado as suas elaborações conceituais em suas produções com diferentes linguagens. Pela análise textual discursiva, os dados foram organizados em unidades de sentidos que foram reunidas a partir de três categorias estabelecidas *à priori*, elaboradas a partir de referenciais teóricos: leituras *na*, *sobre* e *da* natureza. Concluímos que as experiências vivenciadas pelas crianças lhes possibilitaram leituras *na* natureza: favorecendo aprendizagens de conceitos que ampliaram as suas explicações, bem como habilidades de observação dos fenômenos naturais investigados. Nas relações com os livros informativos, as crianças tiveram oportunidade de

¹ Mestre. Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB. arianetruppel@gmail.com

² Doutora. Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB. dtomio@furb.br



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



conhecerem essas obras, explorarem imagens, estabelecerem relações de suas curiosidades e observações com leituras *sobre* a natureza. Além disso, com diferentes linguagens, as crianças puderam expressar suas descobertas nas leituras *da* natureza. Com isso, a pesquisa reverberou em experiências de desemparedamento das crianças e de conhecimento dos livros informativos, ampliando repertórios científicos e culturais, quando aprendem e se desenvolvem na Educação Infantil em conexão com a natureza. Com os referentes elaborados foi possível realizar interpretações da sequência didática investigada, bem como subsidiar a elaboração de um produto educacional com mais propostas de leituras *para* natureza com as crianças. Por fim, com a pesquisa buscamos contribuir com a elaboração de conhecimentos científicos e pedagógicos às práticas educativas de docentes da Educação Infantil que favoreçam percursos formativos às crianças em suas diferentes leituras *na/sobre/da* natureza.

Palavras-chave: Leituras. Natureza. Livros informativos. Crianças.