



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



O ENSINO DE QUÍMICA NA PERSPECTIVA DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE BELÉM

Matheus Gonçalves Bezerra¹
Cintia Aliny Silva de Souza²
Lucicléia Pereira da Silva³
Helena da Rosa Galeski⁴
Aline Lubyi⁵

Resumo: Historicamente, a disciplina de Química é tida como uma Ciência de difícil compreensão por parte dos alunos das instituições brasileiras de Educação Básica. O presente trabalho, no contexto do Programa Residência Pedagógica, possui como objetivo a necessidade de apresentar as noções que os alunos estão desenvolvendo a respeito da Ciência Química no decorrer do Ensino Médio. A metodologia utilizada consiste em duas vertentes, de início um levantamento quantitativo por meio de porcentagens das respostas obtidas dos alunos, em seguida uma análise qualitativa numa perspectiva narrativa, correlacionando as respostas dos alunos com a literatura pertinente da área de pesquisa. Para isso, um questionário semiestruturado com sete questões foi elaborado como instrumento desta pesquisa. Dentre os principais resultados foi possível identificar quais as visões dos estudantes sobre como vem se dando o Ensino de Química em uma escola pública da cidade de Belém/Pará. Destaca-se a visão do alunato a respeito da Ciência Química e o porquê, de um pouco mais de 78% dos entrevistados, considerarem de fato a Química como uma disciplina de difícil compreensão. Através da pesquisa qualitativa podemos apontar possíveis problemáticas levantadas pelos próprios alunos, dentre elas, como uma plausível explicação dessa dificuldade em compreender a Química, ao serem questionados “*Como você deseja que suas aulas de Química sejam ministradas pelo seu professor?*” afirmaram a necessidade de aulas experimentais com trabalhos de pesquisas no laboratório. Dessa forma, diversos pontos a respeito

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química. Universidade Federal do Pará - UFPA. matheusifpa907@gmail.com

² Mestranda em Docência em Educação em Ciências e Matemática. Universidade Federal do Pará - UFPA. Professora de Química. Secretaria de Estado de Educação do Pará – SEDUC/PA. ss.quimik@hotmail.com

³ Pós-doutoranda em Educação em Ciências. Universidade Federal do Paraná – UFPR. Docente permanente da Universidade Federal do Pará – UEPA. lucicleia.silva@uepa.br

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química. Universidade Federal do Paraná – UFPR. hlgaleski@gmail.com

⁵ Mestranda em Educação em Ciências. Universidade Federal do Paraná – UFPR. alinelubyi1@gmail.com



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



desta disciplina escolar puderam ser mais bem observados na análise das respostas dos alunos e levados a problematização, onde pretendemos em trabalhos futuros apresentar possíveis soluções no contexto em que estamos inseridos. Como ponto positivo, podemos destacar a relação professor-aluno, o qual se observou uma harmonia entre ambas as partes. Como pontos negativos, por sua vez, é importante situar a dificuldade dos alunos em aprender conceitos da disciplina de Química, o que pode ser observado como uma disciplina de difícil compreensão. Tal dificuldade é o reflexo de problemas apontados pelos próprios estudantes (a Química enquanto ciência abstrata e complexa, ausência de novas metodologias de aprendizagem em sala de aula e ausência de atividades experimentais). Conclui-se, dessa forma, a urgente necessidade de se dar voz e ouvidos àqueles que estão e são impactados diretamente com o processo de ensino e aprendizagem em Química, bem como rever e refletir a forma com o mesmo processo vem sendo colocado em prática em nossas salas de aula da Educação Básica, o que vai refletir na qualidade da formação de professores e demais questões relacionadas com a prática docente. Além de destacar a importância da experimentação no Ensino de Química como estratégia para melhorar a compreensão da Ciência Química por parte dos estudantes do Ensino Médio.

Palavras-chave: Ensino Médio. Química. Educação Básica.