



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



REFERENCIAIS CURRICULARES DO RIO GRANDE DO SUL E SUAS RELAÇÕES COM A EDUCAÇÃO CTS

Franciele Cremer¹
Rosemar Ayres dos Santos²

Resumo: A educação Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) busca que os estudantes problematizem e sejam capazes de tomadas de decisão relativas a Ciência-Tecnologia e aos produtos científico-tecnológicos e que assim passem a construir o seu conhecimento tornando-se mais autônomos, e essa autonomia também é uma das prerrogativas dos atuais Documentos Curriculares que orientam o currículo escolar, como a mudança que no ano de 2022 ocorreu no Ensino Médio brasileiro, ampliando a carga horária de 800 para 1000 horas/aulas por ano e, também, a introdução dos itinerários formativos no currículo, neste viés investigamos nos Documentos Curriculares do Rio Grande do Sul quais as suas inter-relações com a Educação CTS? Esta é uma pesquisa qualitativa de cunho Documental, como metodologia de análise utilizamos a Análise Textual Discursiva que consiste em 3 momentos: a unitarização que é a fragmentação do *corpus* de pesquisa, a categorização que consiste na aproximação dos núcleos de sentido com semelhanças semânticas e o novo viável que é a escrita do metatexto. Com a análise obtivemos cinco categorias, das quais, apresentamos brevemente três: 1- Tecnologias como o centro de uma educação problematizadora – é constituída de 64 núcleos de sentido e dentro dela identificamos duas concepções diferentes de tecnologias sendo uma sobre a utilização de tecnologias para auxiliar as aulas nas escolas e como meio de divulgação de pesquisas, foram 11 núcleos de sentido que trouxeram essas ideias, já outra relativa a estudos de tecnologias de produção na qual obtivemos 39 núcleos de sentido, com esses dados observamos que há uma tendência nos Documentos Curriculares para uma formação voltada para o mercado de trabalho; 2- Historicidade presente no desenvolvimento do Currículo de Ciências da Natureza – discute a historicidade no desenvolvimento do currículo é constituída de 7 núcleos de sentido que no geral comentam sobre leis e modelos propostos em diferentes épocas da sociedade, consideramos um quantitativo baixo visto que é importante trabalhar com a história da ciência para compreendermos, por exemplo, a

¹ Licenciada em Ciências Biológicas. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). cremerfranciele2@gmail.com

² Licenciada em Física. Mestre e Doutora em Educação. Professora do Curso de Física Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências. UFFS. roseayres07@gmail.com.



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



não neutralidade da Ciência-Tecnologia; e 3- Articulações entre diferentes saberes e diferentes contextos – problematiza as articulações entre diferentes saberes e contextos, é constituída por 73 núcleos de sentido os quais fazem inter-relações entre conceitos químicos, físicos e biológicos, os ligando ao desenvolvimento científico atual. Por fim, percebemos que os Documentos Curriculares trazem algumas compreensões mesmo que mínimas sobre não neutralidade da Ciência-Tecnologia, principalmente, na segunda categoria, entretanto, entendemos que as discussões podem ser ampliadas, problematizando questões sociais, na promoção de uma Educação CTS e mais discutida essa ideia de uma educação para mercado de trabalho, com um ensino mais tecnicista, não relacionando com o mundo vivido pelo estudante, embora esse seja o discurso proferido.

Palavras-chave: BNCC. Ciências da Natureza. Novo Ensino Médio.