



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



### ABORDAGENS DA EDUCAÇÃO CTS NOS CURRÍCULOS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM FÍSICA

Suélen Melissa Philippsen<sup>1</sup>  
Rosemar Ayres dos Santos<sup>2</sup>

**Resumo:** A pesquisa aqui apresentada refere-se a presença da Educação Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) em cursos superiores de Física no Brasil. Considerando que a educação CTS é uma abordagem educacional que visa integrar a ciência, a tecnologia e as questões sociais em currículos e práticas de ensino sendo a aplicação da abordagem CTS uma perspectiva teórica e metodológica que investiga as relações. Nesse sentido, pode vir a contribuir para a formação dos profissionais da área, refletindo na construção dos conhecimentos científicos que são trabalhados nos currículos. A problemática desenvolvida buscou responder à questão: de que maneira a Educação CTS é inserida e construída nos currículos dos cursos de Física das universidades brasileiras? Quando está presente nos mesmos. Nesse sentido, o objetivo foi verificar e analisar nos Projetos Pedagógicos desses cursos – os PPC – como a educação CTS era tratada, buscando encontrar se há semelhanças nas abordagens dentro do conteúdo proposto. Realizamos uma investigação de cunho documental, adotando a Análise Textual Discursiva como metodologia de análise. Sendo o *corpus* de análise composto pelos cursos de Física das instituições de ensino brasileiras que foram elencadas no Ranking Universitário Folha de 2019, no qual apresentou o site de cada instituição e através desse acesso foi feito a busca e download desses documentos. Após uma análise minuciosa, emergiram duas categorias, que foram desenvolvidas através de um metatexto. A primeira tratando sobre a integração da abordagem CTS no currículo, seja como elemento obrigatório ou facultativo em que percebemos uma compreensão a interligação histórica, crítica e interdisciplinar como proposta disciplinar. E, a segunda sobre a inserção da educação CTS em outras esferas curriculares, no qual a maioria das abordagens encontradas são as relações CTS/CTSA e o ensino de Física, abordagem histórica CTS e alfabetização científico-tecnológica e CTS. Com isso, os resultados revelaram que tanto os PPC de Bacharelado como de Licenciatura em Física fomentaram a contemplação acerca da responsabilidade intrínseca em formar indivíduos graduados que não sejam apenas cientistas ou

<sup>1</sup> Licencianda em Física na Universidade Federal da Fronteira Sul instituição, *campus* Cerro Largo bolsista PETCiências, [suelenphilippsen@gmail.com](mailto:suelenphilippsen@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora do Curso de Física Licenciatura e do PPGEC, UFFS, Campus Cerro Largo, [roseayres07@gmail.com](mailto:roseayres07@gmail.com).



II SSAPEC

## II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



professores hábeis, mas também profissionais que refletem sobre as abordagens em suas práticas em desenvolvimento. Isto engloba a atenção tanto aos contextos sociais como às inovações científico-tecnológicas, além de estimular a participação do público na esfera da Ciência-Tecnologia. Assim, concluímos que, a partir da análise realizada, que os 89 PPCs que a contemplam CTS, dos 218 encontrados, conseguem identificar e contextualizar, desenvolvendo estratégias pedagógicas que promovam o conhecimento além daquele científico-tecnológico durante a graduação. Assim com a pesquisa, tivemos a possibilidade de ver que algumas questões sobre o ensino de Física já sofreram mudanças, com CCRs que expressão a preocupação em ensinar o futuro profissional a lidar com diversidades presentes na futura profissão. Além disso, frisamos que os dados coletados no *corpus* de análise poderão ser utilizados para outras pesquisas dentro da formação de licenciados e bacharéis de física no país, tanto por nós, como a disponibilização para outros pesquisadores, considerando que estará disponível na internet.

**Palavras-chave:** Ensino de Física. Pesquisa em Ensino de Física. Ciência-Tecnologia-Sociedade.