



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



PERSPECTIVAS DE CURRÍCULO COMPARTILHADAS POR PROFESSORES DOS CICLOS FORMATIVOS

Giordane Miguel Schnorr¹
Fabiane de Andrade Leite²

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar compreensões curriculares de professores de Ciências da Educação Básica participantes do projeto de extensão Ciclos Formativos em Ensino de Ciências da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). O projeto vem sendo executado há mais de 10 anos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM) e trata-se de um importante espaço de formação de professores em que compartilham experiências professores de diferentes níveis formativos. O grupo participante do projeto é composto por professores de escola, professores formadores da Universidade e licenciandos dos cursos de Química, Física e Ciências Biológicas, dentre eles bolsistas dos programas de PIBID, PRP e PETCiências, possibilitando interações e discussões entre os grupos de professores e futuros professores, o que torna o espaço mais profícuo para a formação. O objeto de análise são os diálogos compartilhados pelos professores que atuam nas escolas em cinco encontros do projeto que tiveram como proposta discutir as reestruturações curriculares, como a Base Nacional Comum Curricular e a reforma do Ensino Médio. Para tanto, foram utilizadas as gravações dos encontros que foram submetidas à uma análise de conteúdo, obteve-se a gravação da fala de seis professores. Os diálogos constituíram Unidades de Significado (US), sendo que ao todo foram 17 US identificadas no contexto formativo. Nesse sentido, buscou-se identificar compreensões dos professores quanto a perspectiva curricular, por meio da utilização de termos que se aproximam da perspectiva tradicional, crítica e pós-crítica de currículo. Destacam-se a maior recorrência de compreensões que se aproximam da perspectiva tradicional de currículo em que observou-se um total de 13 US, apenas 5 US possuíram características de uma perspectiva crítica de currículo e nenhuma como perspectiva pós-crítica de currículo. A US17, em especial, compreendeu tanto uma perspectiva tradicional como crítica de currículo, apontando a possibilidade de uma construção das compreensões curriculares sendo desenvolvida por meio dos Ciclos Formativos. Com isso, percebe-se que o contexto

¹ Licenciando em Química. Universidade Federal da Fronteira Sul *Campus* Cerro Largo. Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PETCiências/SESu/MEC/FNDE). giordane.schnorr@gmail.com.

² Doutora em Educação nas Ciências. Professora do PPGEC –UFFS – *Campus* Cerro Largo. fabianeandradeleite@gmail.com.



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



formativo pode avançar nas discussões que tratam de aspectos curriculares entre os professores da área de Ciências o que pode contribuir para o processo de reestruturação curricular no espaço escolar.

Palavras-chave: Teorias Curriculares. Ensino de Ciências. Formação Continuada.