



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO EM ESTUDOS QUE TRATAM DAS DISCIPLINAS DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Inês Dahmer Stallbaum¹
Fabiane de Andrade Leite²

Resumo: Este resumo apresenta uma pesquisa de revisão da literatura referente ao contexto da atual reforma do Ensino Médio no Brasil com foco na inserção de novas disciplinas para a área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT). O objetivo é compreender como as mudanças provocadas no currículo na Educação Básica a partir da Lei 13.415/2017 têm sido discutidas na área do ensino de CNT. A metodologia possui abordagem qualitativa, pautada em análise bibliográfica, do tipo análise de conteúdo. Para tanto, utilizou-se como objeto 44 dissertações e teses publicadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), tendo como descritores: Disciplinas, Ensino de Ciências, Ensino Médio e Currículo. O processo de análise possibilitou identificarmos categorias das quais destacamos para este trabalho tendo em vista a recorrência, a *Interdisciplinaridade e Contextualização* no currículo do EM. Foram vinte e dois trabalhos que se aproximaram dos critérios estabelecidos para a categoria, sendo destes, sete teses e quinze dissertações. A temática interdisciplinaridade e contextualização foi abordada em trabalhos com diferentes enfoques, como em estudos sobre conceitos desenvolvidos nas disciplinas por meio de sequências didáticas, temas geradores, concepção de professores sobre o tema e ao tratar da análise de políticas e reformas curriculares. A interdisciplinaridade utiliza dos conhecimentos das diferentes disciplinas para estudar o objeto/conceito. A contextualização, agrega o sentido do conceito para a significação do aluno sobre a importância e relações deste com seu cotidiano. São mencionadas como perspectiva para o desenvolvimento dos conceitos científicos nas disciplinas do currículo da área de CNT mesmo em pesquisas realizadas antes da atual reforma do EM, demonstrando que o percurso de pesquisa sobre o tema não é recente. Os resultados sinalizam necessidade de trabalhar os conhecimentos das disciplinas em diálogo e articulados com a área, de maneira interdisciplinar, ultrapassando os limites/fronteiras invisíveis estabelecidas entre as disciplinas, amenizando a prática de fragmentação do conhecimento. São apresentados pelas

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências PPGEC – UFFS – Campus Cerro Largo/RS - Brasil. dahmerinesstal@gmail.com

² Doutora em Educação nas Ciências. Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências PPGEC – UFFS – Campus Cerro Largo/RS – Brasil. fabianeandradeleite@gmail.com



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



pesquisas, resultados satisfatórios com possibilidade de trabalho interdisciplinar dentro da própria disciplina por meio da percepção de diferentes enfoques de um determinado conceito, contextualizando-o. Ainda, consta que no cotidiano escolar, por vezes, existem compreensões simplistas sobre o termo interdisciplinaridade, sem compreender a questão da complexidade que envolve o termo e suas implicações na exigência de postura e saberes mobilizados pelo professor, para o desenvolvimento do currículo com percurso interdisciplinar e contextualizado. Também, são apontados percalços para a realização do trabalho interdisciplinar no cotidiano das escolas, que perpassam desde a organização curricular e estrutura das escolas, a concepção de professores e sua formação inicial, dificultando o planejamento curricular sob este enfoque. Iniciou-se um processo de ruptura de paradigmas na compreensão sobre os moldes conceituais apresentados para o termo disciplina no currículo da área da CNT. É significativo o reconhecimento da importância do trabalho interdisciplinar para a educação contemporânea, para a construção de um currículo diversificado e contextualizado, proporcionando ao aluno uma formação integral e formativa com uma melhor visão de mundo. Conclui-se que a reforma atual evidencia a importância de um “novo” olhar para as disciplinas escolares, destacando os argumentados anteriormente apresentados.

Palavras-chave: Componentes Curriculares. Ensino Médio. Conhecimentos Científicos.