



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: PANORAMA DE OBRAS DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO REMOTO EMERGENCIAL PUBLICADAS NO 6º CLICBIO

Eduardo Vinícius Araújo de Albuquerque Sá¹

Katia Calligaris Rodrigues²

Gabriel Soares Silva³

Álvaro Lima de Almeida Nunes⁴

1. INTRODUÇÃO

Dentre todos os momentos importantes para a formação do licenciando em Ciências Biológicas, o estágio supervisionado destaca-se como um prelúdio da carreira profissional. Logo, é esperado que os estágios de observação proporcionem aos futuros professores as condições necessárias para identificar e superar uma compreensão simplista das questões relacionadas ao ensino-aprendizagem. Além disso, o ensino remoto emergencial (ERE), decorrente da pandemia de COVID-19, provocou modificações nos paradigmas associados ao papel do licenciando durante o estágio, introduzindo novas perspectivas de atuação para os estudantes de licenciatura durante esse período pandêmico.

Diante do cenário brasileiro, que impõe limitações e orienta a consecução de metas através de um conjunto de políticas alinhadas com tendências internacionais de uniformização e comercialização da educação, está se delineando um modelo educacional centrado em competências e habilidades limitadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na Base Nacional Docente (BND), com respaldo no Plano Nacional de Educação (PNE - 2014/2024). A Formação de Professores, tanto em sua etapa inicial quanto em sua contínua, emerge como um ato de resistência ao panorama imposto no país (PIMENTA, 1999; BRASIL, 2014), sob uma perspectiva crítica e reflexiva.

É sabido que o Estágio Supervisionado Curricular, juntamente com as disciplinas teóricas oferecidas na licenciatura, é um espaço propício para construções significativas no processo de formação de professores, contribuindo com o desenvolvimento profissional do futuro professor (SANTOS, 2005). Considerando o momento do estágio no contexto global de pandemia, o domínio de ferramentas tecnológicas tornou-se indispensável para a prática docente. A escola, como principal ambiente de troca de conhecimento, precisou passar por um processo de transformação, no qual a aprendizagem mediada presencialmente teve que se adaptar para uma mediação remota. Contudo, a problemática é que os

¹ Mestrando em Ensino de Ciências. Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), eduardovaas@gmail.com

² Doutora em Engenharia Biomédica. Universidade do Vale do Paraíba (UNIVAP), katia.calligaris@ufpe.br

³ Licenciando em Matemática. Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), profgabrielsoares@gmail.com

⁴ Licenciado em Ciências da Computação. Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), alvarotecrecife@gmail.com



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



docentes não estavam preparados para essa transição, e a maioria dos professores não tinham formação ou experiência para produzir atividades a serem mediadas nessa nova modalidade (BARBOSA; FERREIRA; KATO, 2020).

A partir dessa realidade, é importante que os estagiários priorizem o aprendizado das ferramentas tecnológicas para o ensino, diante desse novo cenário da educação remota, para que sua prática seja eficaz no aprendizado dos estudantes (NOVELLI, 2021). Por outro lado, durante o cumprimento de seu estágio, o licenciando também pode contribuir para o intercâmbio de conhecimentos tecnológicos aplicados aos processos de ensino-aprendizagem. Nesse momento, ele tem a oportunidade de compartilhar aprendizados com seus supervisores, os quais podem pertencer a diferentes gerações.

Na presente conjuntura, ao levar em conta os efeitos da pandemia na prática educativa e no estágio supervisionado, é essencial discernir e ressaltar as características benéficas e desfavoráveis das experiências compartilhadas durante os estágios, sobretudo no contexto do ensino de ciências e biologia. Essa esfera está intrinsecamente ligada a experimentações e abordagens didáticas que tradicionalmente são abordadas de maneira presencial. Com esse propósito, o atual estudo tem como objetivo identificar os principais elementos das vivências no estágio supervisionado no contexto do ensino remoto emergencial, fundamentando-se em obras publicadas no ano de 2021 no 6º Congresso de Licenciatura em Biologia (Clicbio).

2. METODOLOGIA

Esta pesquisa adota uma abordagem qualitativa, envolvendo uma análise documental dos anais do 6º Congresso da Licenciatura em Biologia. Ela é conduzida em três etapas distintas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados, incluindo a interpretação dos mesmos (LUDKE; ANDRÉ, 2013). A análise foi realizada através da busca por trabalhos com foco em estágio supervisionado nos anais do evento. Durante a pesquisa, foi utilizado unicamente o descritor "estágio supervisionado remoto". Todos os trabalhos que abordavam essa temática foram considerados na análise.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Considerando o escopo da pesquisa, todas as obras incluídas nos anais que estavam relacionadas à temática do estágio supervisionado no contexto do ERE foram submetidas à análise. Esse procedimento nos direcionou para a seleção e subsequente análise de sete obras na 6ª edição do Clicbio, conforme ilustrado no Quadro 1:

Quadro 1 – Obras sobre as experiências de estágio supervisionado em ERE publicadas no 6º Clicbio.

OBRAS NO CONTEXTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ERE
Aprendizagem Móvel e Ensino de Ciências: Uma Experiência com o App IMUNI no Estágio Supervisionado em Biologia (SOUZA, D. R. S., 2021)
Contribuições para a Formação Docente do Estágio Remoto de Biologia em Turma do Ensino Médio da Escola de Referência em Ensino Médio de Paulista, PE



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



(PRAZERES, J. F. S. A., 2021)
Vivência do Estágio de Ensino de Biologia em um Curso de Licenciatura no Contexto Remoto (SILVA, J. G., 2021)
Implementação de Minicurso Online durante o Estágio Supervisionado de Regência no Ensino Médio: Experiência Docente (SOUSA, J. L. F., 2021)
O Estágio Supervisionado em Ciências no Ensino Fundamental: Relato de Experiência em Minicurso sobre Subfilo Hexapoda no Período Pandêmico (XAVIER, S. E. C. B., 2021)
Estágio de Regência: Um Relato de Experiência de Atuação na Modalidade Remota (XAVIER, T. F., 2021)
Relato de Experiência da Disciplina de Estágio em Ensino de Biologia 1 por Meio de Metodologias Remotas na Escola Municipal Santa Rita (FÉLIX, M. F. C., 2021)

Fonte: Anais do 6º Congresso de Licenciatura em Biologia

De acordo com o texto "Aprendizagem Móvel e Ensino de Ciências: Experiência com o App IMUNI no Estágio Supervisionado em Biologia", educadores ajustaram tecnologias digitais para diversas situações educacionais, buscando emular o ensino presencial. Os autores destacam que as ferramentas tecnológicas móveis são úteis para facilitar a obtenção de informações, portabilidade, interatividade, sensibilidade ao contexto, conectividade e individualização no ensino. Isso possibilita seu uso em educação, como aulas e atividades. Assim, fica evidente que as tecnologias digitais podem se adaptar a diferentes contextos educacionais, considerando as necessidades dos alunos, usando ferramentas móveis para aumentar interatividade e sensibilidade ao contexto.

Segundo o texto "Contribuições para a Formação Docente do Estágio Remoto de Biologia em Turma do Ensino Médio da Escola de Referência em Ensino Médio de Paulista", o estágio supervisionado na pandemia proporcionou uma reflexão sobre a postura do futuro professor de Biologia. Também permitiu a identificação de qualidades, dificuldades e medos, além da percepção do potencial transformador da educação nas vidas dos estudantes. O texto também enfatiza que o estágio supervisionado possibilitou que os futuros professores de Biologia estabelecessem conexões entre os conteúdos teóricos aprendidos nos primeiros períodos dos cursos de licenciatura e a realidade das salas de aula. Essa abordagem contribuiu para o desenvolvimento da capacidade desses futuros educadores de realizar intervenções mais adaptadas e eficazes.

Segundo a obra "Vivência do Estágio de Ensino de Biologia em um Curso de Licenciatura no Contexto Remoto", o estágio supervisionado possibilitou que os licenciandos aplicassem seus aprendizados ao longo da graduação, trocando experiências com o professor da escola de estágio e refletindo sobre aulas. Participaram do planejamento e regência mesmo no ensino remoto. O estágio em Ensino de Biologia permitiu aos estudantes explorar novos conhecimentos e integrá-los com saberes de disciplinas anteriores, como BNCC, Currículo de Pernambuco, Novo Ensino Médio, Sequências Didáticas Investigativas (SDI), Metodologias Ativas e recursos pedagógicos digitais. Assim, o estágio supervisionado se mostrou fundamental para a formação de professores durante a pandemia, proporcionando aos licenciandos a vivência da prática docente.



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



No texto "Implementação de Minicurso Online durante o Estágio Supervisionado de Regência no Ensino Médio: Experiência Docente", o autor descreve experiência ligada ao estágio em ensino remoto emergencial na área de Ensino de Biologia. Na pandemia, professores e alunos adotaram métodos e tecnologias para superar desafios. O papel do professor se tornou mais flexível, criativo, inovador e ativo no desenvolvimento de tecnologias, adaptando-se às realidades das salas de aula. Destacou-se o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), alinhado com as competências da BNCC. No ensino remoto, os autores alegam que obstáculos surgiram por questões sociais, culturais e políticas, assim como as limitações de acesso dos alunos que impactaram o processo de ensino-aprendizagem e o minicurso.

No texto "Estágio Supervisionado em Ciências no Ensino Fundamental: Relato de Minicurso sobre Subfilo Hexapoda na Pandemia", é relatado um minicurso com foco na frequência dos alunos e resultados. A participação foi rastreada por presença em aulas ao vivo e entregas. Para alunos ausentes, atividades extras foram oferecidas com aulas gravadas. O minicurso teve desempenho positivo, atingindo objetivos confirmados por feedbacks coletados. Todos responderam ampliação de entendimento sobre insetos; 75% avaliaram como "ótimo". Adicionalmente, 62,5% consideraram participação "muito boa", destacando uma eficácia da proposta didática dos autores.

No "Estágio de Regência: Relato de Experiência Remota", foram conduzidas aulas em duas turmas do 1º ano do Ensino Médio. O relato destaca diferenças nas respostas dos alunos em relação à receptividade, interação, gestão do tempo, contextualização e avaliação. Na turma 1ªA, houve pouca interação e relutância em usar câmeras e microfones. A gestão do tempo trouxe desafios devido à participação variada dos alunos, e a contextualização com temas sociais e pesquisa motivou. A avaliação variou nas turmas, com atividades e questionários gerando sucesso e participação. A conclusão enfatiza diferenças entre as experiências das turmas, destacando desafios e a importância de contextos e avaliações apropriados para engajar alunos de maneira eficaz.

Em "Relato de Experiência da Disciplina de Estágio em Ensino de Biologia 1 por Meio de Metodologias Remotas na Escola Municipal Santa Rita", a autora conclui que a experiência de realizar estágio de forma remota trouxe desafios na condução das aulas, mas foi notável o esforço em tornar os conteúdos claros e atrativos através de conteúdos visuais. Foram aplicadas atividades usando o Google Forms para avaliar o desempenho das turmas em diferentes temas, como energia, sistema solar e hidrosfera.

4. CONCLUSÃO

Com base nos relatórios, o estágio supervisionado é vital na formação de professores, mesmo em desafios como o ensino remoto na pandemia. Tais relatos destacam adaptabilidade dos educadores e a relevância da inovação pedagógica, incluindo tecnologias no ensino de ciências. Metodologias ativas e estratégias de ensino são cruciais para manter a continuidade, possibilitando a ligação entre teoria e prática, notável em todos os relatos. Diante de obstáculos, como a desigualdade no acesso a tecnologias, autores ressaltam adaptar métodos para atender realidades dos alunos, enfatizando flexibilidade. Tais depoimentos mostram que o estágio supervisionado remoto é valioso para envolver licenciandos na prática



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



docente, aplicar teorias e explorar abordagens pedagógicas, reforçando a importância contínua da formação docente num ambiente educacional em evolução, especialmente no contexto do ensino remoto e tecnologias educacionais.

5. REFERÊNCIAS

BARBOSA, A. T.; FERREIRA, G. L.; KATO, D. S. O ensino remoto emergencial de Ciências e Biologia em tempos de pandemia: com a palavra as professoras da regional 4 da sbenbio (MG/GO/TO/DF). **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBIO**, v. 13, n. 2, p. 379-399, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3tmab9k>.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, 2014. Disponível em: <https://bit.ly/46wrx1z>.

FÉLIX, M. F. C. Relato de Experiência da Disciplina de Estágio em Ensino de Biologia 1 por Meio de Metodologias Remotas na Escola Municipal Santa Rita. *In: Anais do 6º Clicbio*, p. 172, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.

LUDKE, M; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: EPU, 2013. Disponível em: <https://bit.ly/459SNIC>.

NOVELLI, J. et al. Os impactos da pandemia da COVID-19 nos estágios de licenciatura: avanços e desafios para os cursos de formação de professores. **Revista de Educação a Distância**, v. 8, n. 1, 2021. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/739/640>.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. *In: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez Editora, 1999. Disponível em: <https://bit.ly/3RJ05cR>.

PRAZERES, J. F. S. A. Contribuições para a Formação Docente do Estágio Remoto de Biologia em Turma do Ensino Médio da Escola de Referência em Ensino Médio de Paulista, PE. *In: Anais do 6º Clicbio*, p. 94-95, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.

SANTOS, C. R. (et al.). **Avaliação Educacional: um olhar reflexivo sobre sua prática**. São Paulo: Editora Avercamp, 2005.

SILVA, J. G. Vivência do Estágio de Ensino de Biologia em um Curso de Licenciatura no Contexto Remoto. *In: Anais do 6º Clicbio*, p. 96-97, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.

SOUZA, D. R. S. Aprendizagem Móvel e Ensino de Ciências: Uma Experiência com o App IMUNI no Estágio Supervisionado em Biologia. *In: Anais do 6º Clicbio*, p. 58-59, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.

SOUZA, J. L. F. Implementação de Minicurso Online durante o Estágio Supervisionado de Regência no Ensino Médio: Experiência Docente. *In: Anais do 6º Clicbio*, p. 108-109, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



XAVIER, S. E. C. B. O Estágio Supervisionado em Ciências no Ensino Fundamental: Relato de Experiência em Minicurso sobre Subfilo Hexapoda no Período Pandêmico. *In: Anais* do 6º Clicbio, p. 124-125, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.

XAVIER, T. F. Estágio de Regência: Um Relato de Experiência de Atuação na Modalidade Remota. *In: Anais* do 6º Clicbio, p. 130-131, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/46cCZzW>.