



II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



A IFAEC E A CONSTITUIÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS

Kaliandra PachecoTeixeira¹
Rúbia Emmel²

Este estudo assume, em seu processo, a Investigação-Formação-Ação (IFA), que pode se constituir como uma proposta de formação de professores. Por estar direcionado ao ensino e aprendizagem de Ciências, o conceito de IFA se amplia para IFA em Ciências: Investigação-Formação-Ação no Ensino de Ciências (IFAEC). Nesse sentido, o problema desta pesquisa impõe questionar: Quais as influências da trajetória formativa (inicial e continuada) em um grupo de estudos de professoras que atuam nos anos iniciais em relação ao ensino de Ciências? Este estudo tem como objetivo conhecer a trajetória formativa, inicial e continuada de um grupo de professoras que atuam nos Anos Iniciais, bem como suas perspectivas em relação ao ensino de Ciências. Esta pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa e teve como instrumento de coleta de dados um questionário. A população pesquisada consiste em um grupo de professoras atuantes em uma escola da rede pública de ensino, na Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (RS). A amostra foi delimitada em sete professoras que atuam em turmas dos Anos Iniciais (1º ano a 5º ano) e possuem formação de Licenciatura Plena em Pedagogia e/ou Magistério de Nível Médio. A partir das escritas narrativas de cada pergunta do questionário aplicado e pela Análise de Conteúdo emergiu uma espiral reflexiva: A) Resgatando memórias e influências nos processos de constituição docente, a partir da qual se construiu dois ciclos reflexivos: A.1) Trajetória de Formação: lembranças da formação inicial das professoras; A.2) Relembrando as aulas práticas no ensino de Ciências enquanto aluno da Educação Básica e na Formação Inicial. Assim, as perguntas problematizadoras permitiram às professoras dos Anos Iniciais tornar presente as reminiscências, envolvendo o ensino de Ciências na Educação Básica e na Formação Inicial, que vem marcando suas identidades. Neste sentido, permitem a reflexão sobre a sua constituição docente e a indissociabilidade das metodologias e estratégias descritas, que passaram a ser

¹Licenciatura em Matemática pelo IFaar- Santa Rosa e Pedagogia pela Unigran- Horizontina. Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências na UFFS – Campus Cerro Largo. Universidade Federal da Fronteira Sul – Cerro Largo. kaliandrapachecodelima@gmail.com.

²Doutora em Educação nas Ciências. Professora da área da Pedagogia no Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa. Professora permanente do Mestrado em Ensino de Ciências na Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo. rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



refletidas e analisadas num processo mediado pela IFAEC. A partir dessas categorias, percebe-se que as escritas narrativas permitiram às professoras, tornar presente as reminiscências que envolvem o ensino de Ciências na Educação Básica e a reflexão da Formação Inicial, o que repercute na constituição docente e no pensar o ensino de Ciências nos Anos Iniciais.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Trajetória formativa; Formação de Professores; Reflexão.