



II SSAPEC

II SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS - SSAPEC

30 de outubro a 01 de novembro de 2023



REFLEXÕES ACERCA DAS ATIVIDADES LÚDICAS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA CRIANÇAS AUTISTAS

Isabel Follmann Thomas¹
Cleusa Inês Ziesmann²

Resumo: Entende-se que a educação inclusiva está sendo cada vez mais fortalecida, e conquistando mais espaço na educação básica. Ao mesmo tempo, é necessário que sejam inseridas atividades lúdicas como recurso didático para o ensino de ciências no atendimento para crianças com Transtorno do Espectro Autista - TEA. Nesse sentido, o presente Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo refletir sobre a inserção do lúdico como um recurso didático no ensino de ciências para crianças autistas e também, busca compreender a importância sobre a inserção da ludicidade como recurso didático no ensino de ciências diretamente ligado a crianças autistas. Para tanto, a pesquisa é de natureza qualitativa e se insere na modalidade de Estudo de Caso (YIN, 1994), com caráter investigativo por meio de pesquisa bibliográfica, embasada pelos pressupostos de Lüdke e André (1986). Esta pesquisa aconteceu através do uso de entrevistas gravadas, tendo por sujeitos: mães de crianças com o Transtorno do Espectro Autista. Durante os encontros foi utilizado como instrumento a entrevista semiestruturada aplicada para as mães das crianças com TEA, cujo objetivo foi conhecer sobre cada uma das crianças, do seu dia a dia, das suas dificuldades para que pudesse ser feita a análise de que maneira as atividades lúdicas poderiam promover uma melhor qualidade na aprendizagem das crianças e também, se a dificuldade de cada um se tornam um impasse significativo para inclusão desses alunos na rede regular de ensino. Os resultados nos levam a pensar sobre a importância do lúdico como uma metodologia de ensino e de quão importante se faz o lúdico para as crianças autistas. Além disso vale ressaltar que se trata de um assunto de extrema relevância no cenário atual da educação a razão pela qual se faz fundamental apresentar a sua essencialidade dentro de uma visão que demonstre a sua importância, trazendo assim uma nova realidade para as escolas e promova o desenvolvimento das crianças autistas.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista. Lúdico. Ensino de Ciências. Aprendizagem.

¹ Graduada em Ciências Biológicas. Universidade Federal da Fronteira Sul. E-mail

² Doutora em Educação (PUCRS). Universidade Federal da Fronteira Sul.

cleusa.ziesmann@uffs.edu.br