



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



EVOLUÇÃO BIOLÓGICA: FORMAS DE PENSAMENTOS IDENTIFICADOS EM DISCURSOS DE FUTUROS PROFESSORES DE BIOLOGIA FORMADOS EM UNIVERSIDADES NO MUNICÍPIO DE MARINGÁ

Gilson Patrick Fernandes Gomes¹
Maria Júlia Corazza²

Resumo

A ciência moderna foi fortemente influenciada pelo pensamento grego, sendo que para esta, uma área de pesquisa apenas seria proclamada ciência mediante as características lógicas e matemáticas. Em virtude desse pensamento, a biologia foi considerada dependente das ciências físicas até o século XIX, sendo concebida como uma ciência pouco adequada. Entretanto, a síntese evolutiva, consolidada no século XX, fornece elementos para elevar o status da biologia como uma ciência autônoma. O tema da evolução biológica tem sido considerado o eixo norteador e integrador do pensamento biológico e, com isso, o componente mais importante da estrutura teórica de uma biologia autônoma. Todavia, mesmo sendo a evolução biológica considerada o princípio unificador da biologia e um componente importante para os currículos de ensino de biologia, ela continua incompreendida pela maioria da população. O objetivo principal deste estudo consiste em analisar a coexistência de teorias que explicam a origem da diversidade biológica nos discursos de professores em formação inicial do último ano do curso de licenciatura em Ciências Biológicas de duas instituições de ensino superior que ofertam este curso no município de Maringá/PR. Nesta pesquisa foi adotado uma abordagem qualitativa que tem como objetivo traduzir e expressar o sentido dos fenômenos. Para coleta de dados foi utilizado um questionário como instrumento de coleta, contendo questões referentes a dados sociodemográficos e conhecimentos sobre evolução biológica. Os dados foram analisados de acordo com os pressupostos metodológicos da análise textual discursiva, definida como, processo de desconstrução e reconstrução, de um conjunto de materiais linguísticos e discursivos. O tratamento dos dados pela ATD possibilitou identificar que os professores em formação inicial reconhecem a evolução biológica como a melhor explicação para diversidade biológica, porém eles apresentam dificuldades na compreensão dos mecanismos e processos evolutivos. Foram identificadas outras concepções para explicar a diversidade biológica, entre elas concepções saltacionistas, teleológicas e criacionistas.

Palavras-chave: Diversidade Biológica; Concepções; ATD

¹ Mestrando no Programa de Pós Graduação em Educação para Ciências e a Matemática. Universidade Estadual de Maringá. gilsonadvento@hotmail.com

² Doutora em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Departamento de Biologia da Universidade Estadual de Maringá. mjcorazza@gmail.com