



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado
em Ensino
de Ciências



A VISÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: PERSPECTIVAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CAÇAPAVA DO SUL

Bruna Simon da Silveira¹
Luann Couto da Silva Guarani²

RESUMO: O presente trabalho buscou compreender o uso dos recursos tecnológicos, mediados pelas Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTICs) que estão presentes no cotidiano dos docentes e discentes das instituições brasileiras de ensino. Para este projeto, levantou-se as perspectivas dos profissionais atuantes nas escolas da rede pública de ensino, nas áreas de conhecimento em Química, Física e Biologia do Ensino Médio no município de Caçapava do Sul – RS. O trabalho tinha por objetivo, pesquisar quais estratégias são utilizadas pelas escolas, juntamente com seus docentes, afim de que proporcionem o uso dos recursos digitais que estão à disposição. A fim de traçar um panorama, a pesquisa parametrizou-se em um levantamento dos recursos tecnológicos disponíveis e o mapeamento das atuais condições de conservação dos principais recursos, das tecnologias disponíveis nas instituições, tais como: *internet*, câmera, filmadora, datashow, *tablets* e entre outros recursos digitais dispostos nas escolas públicas do município. Para realizar a entrevista, com os docentes das escolas, utilizou-se o conceito de entrevista semiestruturada, que tem como característica principal um roteiro previamente estruturado. A principal meta do trabalho, foi a busca pela compreensão de como os professores trabalham e utilizam as NTIC, através das abordagens qualitativas. A abordagem qualitativa valoriza a inventividade do pesquisador na condução de todo o processo da pesquisa, e se caracteriza como um método ajustável. Esse tipo de entrevista é aplicado para buscar informações sobre ponto de vista, concepções, expectativas, conhecimentos sobre determinados objetos, fatos, contextos, ou seja, para coletar dados. Para uma melhor compreensão das respostas fez uso da Análise Textual Discursiva, sobre as questões mais relevantes, dentre estas questões surgiram as três categorias, são elas: Carência de Recurso, Problemática do Tempo e Interesse e Atualização. Vislumbrou-se traçar este panorama, a respeito do atual estado de conservação dos recursos tecnológicos que estão à disposição, de modo que seja evidenciada a importância de uma ação governamental com relação a atualização dos componentes eletrônicos dispostos nas instituições de ensino. Dentre os recursos disponíveis, destaca-se a maior incidência no manuseio dos computadores com a

¹ Cursando Especialização em Inovação na Educação Mediada por Tecnologias. Universidade Federal do ABC. bru.simon.96@gmail.com

² Mestrando em Ensino de Ciências. Universidade Federal do Pampa. luanguarany@gmail.com



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



finalidade de possibilitar que os alunos e professores pudessem realizar pesquisas na internet. Os editores de textos foram destacados, sendo o software mais requisitado pelos docentes e discentes. Embora as escolas possuam instrumentos tecnológicos disponíveis, constatou-se a partir de uma perspectiva ampla dos docentes entrevistados, que as escolas possuem recursos tecnológicos insatisfatórios, inadequados à realidade atual e insuficientes para atender as demandas escolares, bem como a construção e a elaboração de trabalhos pelos discentes.

Palavras-chave: Inserção Tecnológica. Concepção Docente. Recursos Tecnológicos.