



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado
em Ensino
de Ciências



PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: REVISÃO SISTEMÁTICA EM PUBLICAÇÕES BRASILEIRAS

Victória Santos da Silva¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: O Ensino de Ciências (EC) tem como objetivo a Alfabetização Científica (AC) para a formação de cidadãos críticos, capazes de refletir sobre Questões Sociocientíficas e ambientais. Para tanto é fundamental a promoção do desenvolvimento do Pensamento Crítico (PC): uma forma de pensamento racional, reflexivo, focado naquilo em que se deve acreditar ou fazer. Nosso objetivo foi analisar os trabalhos publicados por pesquisadores brasileiros sobre PC no Ensino de Ciências, com especial atenção na promoção do desenvolvimento do mesmo. Essa pesquisa é de cunho qualitativo, desenvolvida por meio de uma revisão sistemática da literatura, junto ao Google Acadêmico² e a plataforma de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)³. O corpus de análise esteve constituído de sete artigos científicos brasileiros presentes nas plataformas mencionadas, publicados em revistas científicas brasileiras e procedemos à análise temática de conteúdos. O trabalho foi desenvolvido em três etapas: na primeira etapa fizemos a busca e seleção/escolha dos artigos e a preparação do material; na segunda etapa usamos o método de cores para subdividir os documentos entre autores referentes a PC e aproximações. Por fim, na terceira tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação, o qual embasa-se por verificar a aproximação dos objetos estudados. Após os trabalhos serem coletados e selecionados, verificamos quais textos tinham o conceito e referências de PC e quais se aproximavam deste conceito central. Em seguida, na produção dos resultados, identificamos que entre os sete artigos coletados, cinco trabalhos referenciam o PC como sendo: i) pensar racional e reflexivo voltado ao agir crítico e dois por aproximações ao PC, como sendo: ii) - refletir criticamente sobre o contexto voltado à emancipação social. Assim, percebemos haver um número muito pequeno de pesquisas de autores brasileiros e que a maioria das produções apresenta em seu enredo discussões sobre o tema principal no campo da educação, mas poucos no Ensino de Ciências. Além disso, eles sofrem uma grande influência do pensamento de Robert Ennis pois cinco dos setes trabalhos tinham ele como referência. Dessa forma, concluímos que poucos pesquisadores, no Brasil, abordam PC em seus trabalhos, principalmente, no campo do Ensino de Ciências, os países que que mais desenvolvem sobre esse tema são Portugal e Colômbia.

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas- Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul. victoriasantos2002.vs@gmail.com

² Professor do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências – PPGE/CAPES. UFFS. Pesquisador Líder do GEPECIEM. Tutor do PETCiências, Bolsistas SESu-MEC/FNDE bioroque.girua@gmail.com

² Acesso: <https://scholar.google.com.br/schhp?hl=pt-BR>

³ Acesso: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



Palavras-chave: Reflexão Crítica, Alfabetização Científica, Questões Sociocientíficas, Revisão Sistemática.