



REPRESENTAÇÕES DE MULHERES NEGRAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA: UM PANORAMA DAS PESQUISAS NACIONAIS

Júlia Faria Conti¹
Milleny Decol Ferreira²
Denise Caroline de Souza³
Juliane Priscila Diniz Sachs⁴

Resumo: O racismo e o sexismo são os principais fatores de desigualdades que afetam milhares de mulheres negras. A perversa combinação entre racismo e sexismo produz acessos diferenciados para mulheres negras em relação às mulheres em geral, aprofundando as desigualdades de gênero, raça e etnia na sociedade brasileira, inclusive na Ciência e na Educação Científica. Portanto, é fundamental se trabalhar essas temáticas no Ensino de Ciências, porém existe o obstáculo da falta de formação de docentes acerca das questões étnico-raciais e de gênero. Ademais, docentes argumentam sobre a ausência de materiais didáticos adequados que possam as/os orientar. Em relação a isso, o Livro Didático assume relevância central nos processos de ensino e aprendizado, sendo utilizado como base para o desenvolvimento pedagógico de docentes e, por vezes, como único material empregado em salas de aula. Os mesmos possuem a capacidade de difusão e construção de valores, discursos e imagens, podendo, desse modo, contribuir para a quebra de paradigmas ou para a manutenção de estereótipos e estigmas. Dito isso, o presente estudo teve como objetivo realizar um levantamento de literatura em periódicos científicos da área de Educação no Brasil acerca das questões étnico-raciais e de gênero nos livros didáticos, a fim de estabelecer um panorama das discussões científicas relativas a essas questões. Nesse primeiro momento consideramos os periódicos nacionais cujo escopo era relativo ao Ensino ou à Educação em Ciências, de estrato A1, conforme os critérios do *Qualis* da Capes. Selecionamos 8 periódicos. Para a seleção dos artigos buscamos, nos idiomas português, espanhol e inglês, as palavras-chaves: etnia/raça, gênero e livro didático. Assim, foram encontrados 11 artigos conforme os critérios de seleção. Desses, 4 artigos abordavam apenas o tema gênero, 3 apenas livro didático e 1 apenas etnia/raça; 1 artigo relacionava gênero e livro didático e 2 relacionavam gênero e etnia/raça. Assim, podemos observar com esses resultados que existe uma

¹ Graduanda em Ciências Biológicas. Universidade Estadual do Norte do Paraná. juhfariconti@gmail.com

² Graduanda em Ciências Biológicas. Universidade Estadual do Norte do Paraná. milllenny14@gmail.com

³ Mestra em Ensino de Ciências e Educação Matemática. Secretaria de Educação de Minas Gerais. ddenisecaroline@gmail.com

⁴ Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática. Universidade Estadual do Norte do Paraná. jsachs@uenp.edu.br



I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



escassez em artigos que debatam a interseção de etnia/raça e gênero em Livros Didáticos. Dessa forma, podemos concluir que essa temática não vem sendo abordada pelas investigações da área, o que nos faz questionar e refletir acerca da invisibilidade dessa questão na Educação Científica e, assim, a necessidade de se produzir mais investigações nesse campo. Por fim, não foi encontrado artigos que abordam a temática central desta investigação: a questão das mulheres negras nos Livros Didáticos de Ciências da Natureza. Salientamos que este estudo faz parte de uma pesquisa maior que está em elaboração e que tem como finalidade traçar um panorama acerca da questão das mulheres negras na Ciência e na Educação Científica.

Palavras-chave: Etnia/raça. Gênero. Educação Científica.