



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CERRO LARGO

UTILIZANDO RECURSOS MULTIMÍDICOS NO ENSINO DE FISIOLOGIA VEGETAL

Jakeline Coelho dos Santos¹
Carolina Wagner²
Guilherme Abadia da Silva³
Paula Regina Humbelino Melo⁴

Resumo: Fisiologia vegetal é um dos conteúdos que fazem parte da grade curricular da disciplina de Biologia no ensino médio, sendo uma área que estuda as atividades funcionais das plantas. Alguns processos fisiológicos dos vegetais envolvem estruturas invisíveis, tornando mais difícil de ser contextualizada no processo de ensino e aprendizagem. Desse modo, é essencial a utilização de estratégias metodológicas que permitam aos estudantes visualizar e compreender as estruturas e funcionamento das plantas. O objetivo deste trabalho foi analisar a utilização de recursos de hipermídias para contextualizar conteúdos de fisiologia vegetal. As atividades foram realizadas com 80 estudantes da Escola Estadual Oswaldo Cruz no município de Humaitá-AM. Como procedimentos metodológicos houve a utilização de aula expositiva e contextualizada sobre o conteúdo fisiologia vegetal, bem como o emprego de recursos de hipermídia e aplicação de um questionário dinamizado em forma de palavra cruzadas. Para análise dos dados, aplicou-se a abordagem qualitativa, buscando compreender a importância da utilização dos recursos acima mencionados. Os resultados permitiram destacar a fundamental importância desses recursos hipermídios no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, tendo em vista que esses últimos conseguiram compreender por meio das demonstrações, o processo de nutrição mineral, diferenciando transporte apoplasto e simplasto. Após a análise dos questionários aplicados, notou-se que a questão relacionada ao conceito de fisiologia vegetal contou com 100% de acertos, questões que abordavam nomenclatura de estruturas, fito hormônio e fotossíntese obtiveram porcentagens de acertos maior que 95%, e as que abordavam sobre fertilizantes, obtiveram acertos entre 90% e 95%. Assim, averiguou-se a importância da utilização de recursos hipermídios no processo de ensino e aprendizagem de Biologia, pois são ferramentas que despertam o interesse dos estudantes e, conseqüentemente, corroboram com aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de biologia. Hipermídia. Ensino e aprendizagem.

¹ Graduação. Universidade Federal do Amazonas. jakeline.coelho97@gmail.com

² Graduação. Universidade Federal do Amazonas. caawagner.carol@gmail.com

³ Graduação. Universidade Federal do Amazonas. gui.abadia.s@gmail.com

⁴ Doutoranda. Universidade Federal do Amazonas. paula_rhm@hotmail.com