



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado  
em Ensino  
de Ciências**



## **ESTUDO DA BNCC SOBRE O ENSINO DE FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM ENFOQUE NA INTERDISCIPLINARIDADE**

Juciara Faganello<sup>1</sup>  
Neusetete Machado Rigo<sup>2</sup>

**Resumo:** O currículo das escolas brasileiras é orientado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que representa um instrumento para a promoção da equidade educacional, na medida em que define as aprendizagens essenciais e orienta as Políticas Educacionais a serem realizadas nas escolas de todo o País. Ela tem um papel decisivo na formação integral do cidadão e na construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, além disso, veio somar junto a outras políticas de Educação Básica o mesmo patamar de aprendizagem a todos os estudantes. Este trabalho tem por finalidade analisar a (BNCC), especialmente a parte das Ciências da Natureza nos anos finais do Ensino Fundamental. Também quer discutir a interdisciplinaridade envolvida entre o ensino de Ciências, ou seja, ela busca envolver diferentes metodologias a serem trabalhadas tanto na sala de aula como fora dela, assim, pois termo interdisciplinaridade apontada como sendo uma nova atitude perante a questão sobre o conhecimento, a percepção de aspectos não visíveis e o ato de aprender. Tem como objetivos reconhecer na organização curricular do Ensino Fundamental como se estrutura o conhecimento trabalhado em Física nos anos finais do Ensino Fundamental e as possibilidades de interdisciplinaridade entre as disciplinas de Física, Biologia e Química, mostrando uma forma de fazer interação entre elas. As indagações que originaram o problema desta investigação foram: como o conhecimento físico está contemplado no currículo dos anos finais do Ensino Fundamental? Que possibilidades existem para articular o ensino da Física, da Biologia e da Química? A metodologia da pesquisa possui abordagem qualitativa, desenvolvida por meio de análise documental da BNCC. Os dados coletados consistem na identificação das unidades temáticas, dos objetos de conhecimento e, principalmente, das habilidades que indicam estudos físicos, os quais são analisados segundo referenciais que discutem possibilidades de ensino interdisciplinar. Os resultados da pesquisa indicam que há possibilidades de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares de ensino, mesmo que a BNCC apresente separadamente nos quadros cada habilidade correspondente a um componente, o professor consegue fazer a articulação sobre as mesmas. Assim, este estudo busca trazer diferentes metodologias a serem trabalhadas em sala de aula pelo professor, com enfoque em atividades interdisciplinares no Ensino de

---

<sup>1</sup> Estudante de Física Licenciatura (UFFS). jucifaganello@hotmail.com

<sup>2</sup> Professora Doutora (UFFS). neusetete.rigo@uffs.edu.br



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado  
em Ensino  
de Ciências**



Física, para trazer um novo olhar para observar as questões epistemológicas, metodológicas que os professores podem criar no seu cotidiano nas salas de aula.

**Palavras-chave:** Ciências da Natureza. Interdisciplinaridade. Diretrizes curriculares no Ensino Fundamental.