



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado
em Ensino
de Ciências



A BOTÂNICA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE ENSINO FUNDAMENTAL

Vanessa de Lima¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: Sabemos que o Livro Didático (LD) constitui a principal ferramenta didática utilizada na educação escolar, determinando na maioria dos casos, como os conteúdos vão ser trabalhados em sala de aula. Neste sentido, cabe ao professor fazer uma análise rigorosa dos materiais didáticos que chegam às escolas. O objetivo deste trabalho foi analisar nove (09) Livros Didáticos de Ciências no Ensino Fundamental (LDCEF) para diagnose acerca dos conteúdos de Botânica, entre os anos de 2011 a 2018, pertencentes ao PNLD de 2009, PNLD de 2012 e o PNLD de 2015. A pesquisa documental contou com análise temática de conteúdos. Na pré-análise foram escolhidos e selecionados alguns LDCEF dos anos entre 2011 a 2018, em uso nas escolas públicas da região de inserção da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Em seguida, realizamos a exploração do material de todos os nove (09) LDCEF selecionados a fim de verificar os conteúdos e conceitos estudados em Botânica no Ensino Fundamental do 7º ano, com o propósito de explorar as páginas e encontrar possíveis erros e defasagens, desatualização de termos ou conceitos e também informar as funcionalidades das imagens trazidas nesta parte dos LDCEF que trata sobre os conteúdos Botânica. Por fim, foram realizados os resultados e interpretações que nos levam ao relato de que dois LDCEF (2:9) apresentaram o menor número de páginas direcionadas para o conteúdo de Botânica apresentando respectivamente 23 e 21 páginas em relação ao assunto, o que representa apenas 4,4 % e 3,8% do total de páginas do livro da série em relação ao conteúdo. Outros LDCEF (2:9) foram os que mais apresentaram páginas dedicadas para o ensino de Botânica, representando 23,5 % e 21,1 % do total de páginas de cada livro, sendo que os demais possuíram uma média de 14,1% do total de páginas de cada livro destinados ao conteúdo de Botânica. Na apresentação das funcionalidades das imagens relatamos que a maioria dos LDCEF trazem grande número de imagens informativas, sendo eles representados em (5:9) LDCEF e respectivamente com 70,6%; 79,2%; 35,4%; 34,2% e 156,2% comparado ao total de imagens por livro que o capítulo de Botânica traz. Imagens informativas são aquelas que tem como intuito apenas informar ao aluno o que está descrito na figura com uma simples legenda. São poucos os LDCEF (4:9) que abordam imagens inoperantes. Imagens inoperantes são aquelas que não trazem informação nenhuma para o leitor. (3:9) LDCEF possuem maiores números de imagens classificadas

¹ Licencianda do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo - RS. vanessadelima98@hotmail.com.

² Licenciatura em Ciências Biológicas. Mestre e Doutor em Educação nas Ciências. Professor da Área de Ensino de Ciências/Biologia, Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências – PPGE, Tutor do PETCiências – FNDE-MEC/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, Editor da Revista Insignare Scientia, UFFS. bioque.girua@gmail.com.



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



como reflexivas e representam respectivamente 8,1%; 2,7% e 26,6% das imagens comparado com o total de imagens por livro que o capítulo de Botânica traz. Imagens reflexivas são aquelas que trazem consigo uma pequena explicação relatando o que está ocorrendo na figura. O LD ainda é o principal instrumento didático utilizado em escolas pelos alunos e professores e, com isso, cabe ao professor realizar uma boa análise do seu material didático para que tenhamos uma abordagem significativa na sala de aula. De outro lado a escolha do LD precisa ser responsiva para melhorar a forma de como o conteúdo de Biologia, em especial a Botânica é ensinado.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Currículo, Ensino de Botânica, Material didático.