



I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado
em Ensino
de Ciências



A CIÊNCIA E O ENSINO DE CIÊNCIAS NA PANDEMIA: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

Gabriel Tamanchieviz Argenton¹
Raquel Ferron Lassig²
Sinara München³

Resumo: É um grande desafio nos cursos de licenciatura em Ciências da Natureza contextualizar os debates da sala de aula com o cotidiano dos estudantes. Nas Licenciaturas em Educação do Campo (LEdoC) essas discussões são ainda mais pertinentes devido ao contexto de exclusão e marginalização existentes no campo brasileiro. Com o intuito de formar cidadãos com responsabilidade social, a educação Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) é uma opção com forte potencial para fazer esse diálogo entre as questões do cotidiano dos/as estudantes e os debates científicos. Esta pesquisa, de natureza qualitativa, teve o intuito de investigar as compreensões de professores de Ciências em formação inicial sobre as relações entre a ciência, o ensino de ciências e a Pandemia de COVID-19. O instrumento de pesquisa foi um questionário, com 8 questões, que tinha como objetivo compreender, a partir da realidade dos/as acadêmicos/as durante esse momento de pandemia, o vínculo das relações entre ciência, tecnologia e sociedade, com o espaço formativo da licenciatura. O questionário *online* foi enviado a todos/as estudantes matriculados no curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza - Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, obtendo respostas de 15 estudantes de diversas fases. Para desenvolvermos a discussão, nesse resumo iremos destacar duas questões: 1) Qual é a importância do ensino de Ciências frente a este momento de Pandemia do novo coronavírus? e 2) Neste momento de isolamento social, em que diversas instituições de ensino e pesquisa estão com seu funcionamento remoto, quais são suas fontes de orientação sobre o Coronavírus e a COVID-19?. Em resposta à primeira pergunta percebemos duas linhas de pensamento predominantes, a primeira que destaca a importância do ensino de ciências, vinculada aos conceitos que dialogam com a COVID-19, e a segunda é a ênfase no uso e recursos das novas tecnologias, agregadas a valorização e qualificação da produção científica. Na segunda questão analisada fica perceptível que a maioria dos licenciandos/as usam redes sociais,

¹Graduando do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus Erechim*, contato: argentonpoa@gmail.com

²Estudante do curso de graduação Interdisciplinar Educação do Campo: Ciências da Natureza - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, contato: raquelferron@hotmail.com

³ Doutora em Educação em Ciências. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Email: sinara.munchen@uffs.edu.br



I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



jornais, rádios e televisão como orientação e embasamento sobre a COVID-19, mas há um grupo que busca informações em artigos científicos para compreender com maior profundidade, através de leituras acadêmicas, elementos vinculados a pandemia, e também em fontes oficiais como informativos de universidades, da OMS e de secretarias de saúde. Concluímos que os estudantes mencionam a importância do ensino de Ciências por abordar diversos conceitos vinculados à compreensão da COVID-19, e o papel de destaque atribuído à Ciência frente a possível solução oriunda de uma vacina. Além disso, o estudo dos desdobramentos da pandemia é algo ainda explorado com pouco aprofundamento e com fontes distintas. Sabe-se que na atual situação do país a minoria da população têm acesso a fontes ligadas à ciência, e o perfil dentro da LEdoC, *campus* Erechim, é distinto, havendo, na maioria das vezes, uma predominância de fontes informais como redes sociais. Destaca-se assim a importância da formação de professores no entendimento do papel da ciência e do ensino de ciências, para debater e qualificar as relações entre ciência e sociedade, especialmente no contexto da Pandemia de COVID-19.

Palavras-chave: Formação de Professores. Ciências da Natureza. CTS.