



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado
em Ensino
de Ciências



UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CERRO LARGO

ENTENDIMENTOS ACERCA DE EQUIDADE DE GÊNERO DE DOCENTES FORMADORES

Giovanna Lopes de Lima¹
Pedro Martins Júnior²
Denise Caroline de Souza³
Juliane Priscila Diniz Sachs⁴

Resumo: A sociedade atual é permeada pela desigualdade de gênero, presente em todos os âmbitos, inclusive na Educação Científica. Estudos apontam que, quando presente nas abordagens de ensino, a disparidade de gênero tem impacto direto na forma com a qual estudantes irão se envolver com o processo de aprendizagem, podendo, inclusive, reproduzir preconceitos e estereótipos. Nesse sentido, defende-se uma educação equitativa em gênero e, para isso, é necessário que docentes de todas as áreas compreendam o que é equidade de gênero e sua importância no fazer acadêmico, para que, dessa forma, possam colocá-la em prática. A presente pesquisa teve por objetivo investigar os entendimentos de docentes formadores acerca de equidade de gênero. Contou-se com 13 participações voluntárias de docentes dos cursos de Ciências Exatas e da Natureza, em uma Universidade do Norte do Paraná, no ano de 2018. A coleta de dados ocorreu por meio da aplicação de questionário. Neste trabalho analisamos a questão: “O que você entende por equidade de gênero?”. A fim de manter o anonimato dos participantes, realizamos um processo de codificação dos mesmos. Para a análise dos dados utilizamos a Análise de Conteúdo, guiada por uma Unidade de Contexto (UC): Noção acerca de equidade de gênero. Para a UC foram elaboradas 3 Unidades de Registro (UR) que nortearam a classificação das respostas concedidas pelos docentes. As URs foram: UR 1, caracterizando as ideias de que a equidade de gênero se refere às estratégias, ações ou tratamentos adequados, podendo ou não ser diferentes, para alcançar a igualdade de gênero, UR 2, indicando a ideia de que a equidade de gênero seria o mesmo que igualdade de gênero, e UR 3, respostas divergentes. Os resultados concentraram-se na UR 2, totalizando 10 das 13 respostas obtidas. Assim, observamos que a maioria dos docentes participantes manifestaram que os conceitos de equidade e igualdade de gênero são iguais, tomando, por exemplo, a resposta do sétimo participante: “*Igualdade: favorecer com oportunidades iguais homens e mulheres com a mesma competência e engajamento.*” A UR 1 contou com

¹ Graduanda em Ciências Biológicas. Universidade Estadual do Norte do Paraná. giovannalopesdelima@gmail.com

² Graduando em Ciências Biológicas. Universidade Estadual do Norte do Paraná. pedromar7ins@gmail.com

³ Mestra em Ensino de Ciências e Educação Matemática. Secretaria de Educação de Minas Gerais/SEE MG. ddenisecaroline@gmail.com

⁴ Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática. Universidade Estadual do Norte do Paraná. jsachs@uenp.edu.br



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



duas respostas e houve apenas uma que se encaixou na UR 3. Em definição conceitual, os termos equidade e igualdade, apesar de serem comumente compreendidos como sinônimos apresentam significados diferentes, visto que a equidade compreende uma ideia ligada à justiça, em tomar medidas desiguais em busca da igualdade entre indivíduos, enquanto a igualdade é definida como fato de não apresentar diferença. Com base em referenciais de pesquisa de Formação docente é possível inferir que as noções sobre a temática em questão influenciam diretamente a prática pedagógica desses docentes, possivelmente impactando no estímulo, continuidade ou combate dessas disparidades presentes no sistema de ensino. Por fim, conclui-se que a maioria dos participantes ainda não possui uma noção da diferença entre equidade e igualdade, abrindo espaço para inferirmos que possivelmente suas práticas pedagógicas não são voltadas à equidade de gênero, sendo essas necessárias e de extrema importância para que se possa atingir uma prática de ensino inclusiva e justa no Ensino de Ciências durante a formação profissional de seus acadêmicos.

Palavras-chave: Gênero. Docentes Universitários. Ensino de Ciências.