



I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado  
em Ensino  
de Ciências



## RECURSOS MIDIÁTICOS EM ESTUDO NO EPEA: UM OLHAR PARA AS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Riceli Gomes Czekalski <sup>1</sup>  
Rosangela Inês Matos Uhmman <sup>2</sup>

**Resumo:** A educação ambiental (EA) instituída como tema transversal por seu caráter urgente, especialmente na atualidade, precisa contemplar uma perspectiva crítica, holística e humanista, essencial para a constituição de sujeitos ecológicos. Neste sentido, urge ser introduzida cada vez mais no ensino formal de maneira articulada, de modo a ultrapassar datas comemorativas e pontuais, como a do Meio Ambiente, para enriquecer a discussão em todas áreas. Nesta consoante, pensando em elencar a EA em tempos de crise ambiental e cenário pandêmico devido a Covid-19 no contexto brasileiro de ensino remoto, e proporcionando a reflexão em vista do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), foi que, observou-se as concepções de EA predominantes nos recursos midiáticos encontrados em trabalhos disponíveis no Encontro de Pesquisa em Educação Ambiental (EPEA). Para tanto, esta pesquisa que é de natureza qualitativa, os dados empíricos foram obtidos por meio de busca com os descritores: “documentário”, “filme”, “vídeo” nos anais do evento no período de 2013 a 2018. Foram encontrados 315 trabalhos, dentre eles, oito (8) se adequaram aos critérios desta pesquisa. Nestes, houve a ocorrência de um (1) filme, três (3) vídeos e quatro (4) documentários. O objetivo constitui-se em analisar os recursos midiáticos que estão presentes nos trabalhos selecionados, em atenção às concepções de EA, a saber: conservadora, ecologia social e ecologia política, no sentido de entender a necessidade de mobilizar a sensibilização ambiental e apropriação de concepções de EA por educadores ambientais. Os resultados obtidos demonstraram que em 62% dos recursos a visão predominante é a ecologia social desenvolvida em sua maioria no Ensino Médio, Técnico e Superior, visão relacionada a aspectos sociais, ligadas a temática da saúde, saneamento básico e qualidade de vida, com o intuito de harmonizar reflexões e novas discussões, aprimorando a relação do homem com a natureza, no âmbito do pensamento ecológico e sustentável. Entretanto, com a concepção conservadora foi encontrada em 25% dos recursos. Entende-se que em sua totalidade foram direcionados ao público infantil do Ensino Fundamental, pensamento que fortalece os conhecimentos conceituais sobre a Biologia e

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo*, RS. Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PETCiências - SESu/MEC/FNDE). E-mail: ricelicgbio@gmail.com

<sup>2</sup> Doutora e Mestre em Educação nas Ciências (Unijuí). Professora do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo*, RS e do PPGE. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM) e Coordenadora Adjunta do PPGE. E-mail: rosangela.uhmman@uffs.edu.br



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado  
em Ensino  
de Ciências**



Ecologia, pois se preocupa com questões antropocêntricas sobre a relação homem-natureza, dando importância a preservação quando a mesma prejudica a humanidade. E na ecologia política obteve-se 13%, no sentido de articular formas de acentuar a transformação social, promovendo a autonomia, o uso de novas tecnologias. Assim, acredita-se na geração da transformação na ação e no pensamento do indivíduo. Em vista disso, estimula-se que o docente escolha TDIC que abordem mais as representações de uma concepção de EA pautada na transformação social, a qual é abordada no grupo designado ecologia política, e que possa inseri-lo no decorrer de suas aulas não só remotas de modo transdisciplinar. Ademais, almeja-se que os educadores atuem em prol da EA, tentando trabalhar com uma compreensão ampla e complexa de EA, adjacente a perspectiva holística e sistêmica prevista nas normativas da EA.

**Palavras-chave:** Ferramenta didática. Socioambiental. Professor.