



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



ENSINO DE BOTÂNICA E LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS: REVISÃO DE LITERATURA

Vanessa de Lima¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: Neste estudo busca-se apresentar os resultados de uma pesquisa de revisão da literatura com temática referente a Ensino de Botânica em Livros Didáticos de Ciências para o Ensino Fundamental (LDCEF), dada a sua importância nos processos de ensino da Educação Básica no Brasil. As buscas de trabalhos foram realizadas na Scientific Electronic Library Online (SciELO), no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no Google Acadêmico e também no Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), tendo como expressões as palavras-chave: Ensino de Ciências, Livro Didático e Ensino de Botânica, Livro Didático e Ensino de Ciências, Livro Didático e Ensino de Biologia e Ensino de Botânica. Para esta pesquisa foram encontrados 18 trabalhos acadêmicos, tais como, artigos, teses e dissertações referentes à pesquisa que estavam de acordo com um ou mais dos seguintes critérios: i) abordar conteúdo de Botânica em LD; ii) abordar pesquisa sobre ensino de Botânica e iii) abordar o uso de Livro Didático de Ciências no Ensino Fundamental no ensino de Botânica. Dentre os trabalhos encontrados e revisados, foi possível constatar que dezesseis (16) foram artigos científicos abordando principalmente sobre a análise do material didático, análise sobre o Ensino de Botânica, papel do aluno, o papel do professor e o conteúdo, percepções dos alunos sobre o conteúdo de Botânica, estratégias didáticas para o ensino, entre outros. Os outros dois (2) trabalhos restantes foram referentes uma (1) dissertação de mestrado que compreendeu o ensino de Botânica através da Sociedade Botânica do Brasil pesquisando a história da Botânica adjunto com as concepções de ensino, o currículo de Botânica expresso pela SBB, e as formas de ensinar e aprender produzidas de 1882 até 2001, e uma (1) tese de doutorado que investigou a forma de como um modelo de ensinar propiciado pela ação docente de uma professora formadora no desenvolvimento de uma sequência pedagógica para a formação inicial docente, pode estabelecer o processo de elaboração, reelaboração e evolução conceitual do conhecimento botânico. O processo de leitura dos trabalhos/pesquisas da revisão possibilitou uma melhor compreensão sobre o estado da arte da pesquisa sobre Ensino de Botânica nos LDCEF, bem como

¹ Licencianda do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo - RS. vanessadelima98@hotmail.com.

² Licenciatura em Ciências Biológicas. Mestre e Doutor em Educação nas Ciências. Professor da Área de Ensino de Ciências/Biologia, Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências – PPGE, Tutor do PETCiências – FNDE-MEC/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, Editor da Revista Insignare Scientia, UFFS. bioque.girua@gmail.com.



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



possibilitou percebermos como se dá análise dos principais conteúdos de Botânica abordados, as estratégias didáticas e o “como” os alunos aprendem esta disciplina escolar/Ciências área/Botânica através dos LDCEF. Acreditamos que são necessárias novas pesquisas sobre o tema e que os LDCEF precisam ser melhores escolhidos pelos professores e, esta questão passa pela formação que deve abordar o papel do Livro Didático, como também a forma como o conteúdo de Biologia, em especial a Botânica é ensinado.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Currículo, Ensino de Botânica, Material didático.