



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

Mestrado
em Ensino
de Ciências



O ENSINO DE CIÊNCIAS A PARTIR DE UMA ABORDAGEM HISTÓRICA E FILOSÓFICA

Dandelson Darlan Alves de Carvalho¹
Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima²
Maria Rita Silva Araujo³

Resumo: O conhecimento científico é resultado de um processo que gera produto intelectual em benefício da sociedade, contrariando a ideia da produção solitária desconsiderando-se o contexto social que ele está correlacionado. Nesse sentido, o ensino de Ciências compreende que fazer Ciências é também apresentar o que foi gerado dentro de uma situação social-política-econômica, contribuindo assim com uma visão da ciência humanizada e coletiva. O ensino de Ciências apresentado nas escolas caracteriza-se por difundir o conhecimento científico como algo pronto e acabado, nas conclusões que se chegaram ao longo dos anos, deixando de lado todo o processo de como se chegou a tais conclusões, desconsiderando a construção social do conhecimento científico. Entorno dessa perspectiva, este estudo teve como objetivo investigar se o ensino de Ciências na perspectiva da abordagem Histórica e Filosófica é contemplado nos anos finais do ensino fundamental. Para isso, realizou-se uma pesquisa exploratória de abordagem qualitativa com cinco professores de Ciências de duas escolas da rede municipal de Teresina-PI. Para a produção de dados utilizou-se de instrumentos de pesquisa: observação da regência e entrevista semiestruturada para identificar se as metodologias contemplavam a abordagem Histórica e Filosófica da Ciência e se existiam elementos históricos e filosóficos na abordagem do ensino dos professores. Na análise da empiria utilizamos a técnica de análise do conteúdo de Bardin (2016), constituindo cinco categorias: A - Percepção do ensino de Ciências na perspectiva da História e Filosofia da Ciência (HFC); B - Perspectiva da HFC na formação inicial; C - Metodologia de ensino contemplada nas aulas de Ciências; D - Importância da abordagem por HFC no ensino de Ciências e E - Contribuição da abordagem da HFC na construção do conhecimento científico. As unidades significativas dos sujeitos da pesquisa foram agrupadas considerando algumas semelhanças e pontuando os elementos surpreendentes que surgiram. Como resultados percebemos que a perspectiva Histórica e Filosófica no ensino de Ciências não é contemplada como sugere a literatura especializada, mas existem tentativas dos professores em utilizar essa abordagem de acordo com suas concepções conceituais e metodológicas. Entendesse que a formação dos professores é outro ponto a ser considerado, pois este poderia contribuir nessa direção, oferecendo uma formação inicial ou continuada, para que os docentes possam trabalhar de forma mais substancial com essa abordagem.

Palavras-chave: Metodologias, Fundamental, Formação.

¹ Escola São José De Ribamar, Física, dandelsonfis@gmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Departamento de formação de Professores, vilani@ifpi.edu.br.

³ Universidade do Oeste Paulista, Especialização em Ensino de Ciências, mariarita fisica@gmail.com.