



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



REFLEXÕES SOBRE O PLANEJAMENTO DE UMA OFICINA TEMÁTICA NO CONTEXTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA

Ana Carolina Vieira de Oliveira¹
Jheniffer Micheline Cortez²

Resumo: O Estágio Supervisionado tem importante papel na formação de professores, uma vez que se constitui um espaço no qual pode-se vivenciar a realidade da profissão docente. Neste período, os licenciandos desenvolvem e/ou mobilizam os saberes necessários para a prática docente, a partir de atividades teórico-práticas, tais como o planejamento e intervenção em sala de aula. Sabe-se que a constituição desses saberes profissionais é desenvolvida nos diversos âmbitos de trabalho, tanto na esfera teórica, pedagógica, organizacional e social. No entanto, a formação da prática docente constitui-se como um desafio, uma vez que são necessárias diferentes competências e habilidades do futuro professor. Nesse resumo, buscamos refletir sobre uma experiência vivenciada no Estágio Supervisionado, em que uma Oficina Temática baseada nos pressupostos da abordagem CTS, foi desenvolvida em duas escolas da Educação Básica, com a parceria de duas docentes. Nosso objetivo foi avaliar o processo de planejamento dessa Oficina Temática, com vistas na reflexão dos saberes docentes mobilizados a partir dessa experiência. Este estudo, de natureza qualitativa, foi realizado no curso de licenciatura em Química da Universidade Estadual de Maringá. Inicialmente, foram realizadas discussões da perspectiva CTS, do ponto de vista teórico e prático. Em seguida, foram elaboradas quatro propostas a partir de sugestões dos alunos do Ensino Médio (Fraude de alimentos, Bebidas alcoólicas no trânsito, Vícios e drogas e Química Forense), sendo o último tema escolhido para o planejamento. Assim, com base na abordagem CTS e na metodologia dos Três Momentos Pedagógicos, a Oficina Temática foi planejada por todos os licenciandos da turma. Além de abordar os conceitos de transformação química e interações intermoleculares por meio de atividades experimentais, foi discutido o contexto social da legalização do porte e posse de armas no Brasil. Para averiguar os conhecimentos prévios dos alunos, na Problematização Inicial, foi montada a cena de um crime que continha uma vítima morta por arma de fogo. Nessa atividade, apresentou-se um caso fictício para contextualizar a problemática e buscar soluções para elucidar o crime. Além disso, discutiu-se sobre a posição dos alunos quanto ao porte e posse de armas no Brasil. Na Organização do Conhecimento, foram realizados três experimentos investigativos (detecção de chumbo, análise de digital e extração do DNA) para abordar os conceitos científicos de forma a desvendar as pistas coletadas na cena do crime e solucionar o caso proposto. Por fim, na Aplicação do Conhecimento, foram discutidos os conceitos científicos e retomou-se a problemáti-

¹ Licencianda em Química. Universidade Estadual de Maringá. anaacarollinav@gmail.com

² Doutora em Ensino de Ciências. Instituto Federal de Rondônia. jheniffercortez@gmail.com



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



ca, a fim de desvendar o crime e proporcionar a reflexão dos aspectos sociais, subsidiando a tomada de decisão dos alunos frente ao problema. De modo geral, considera-se que foram mobilizados saberes fundamentais para a prática docente, uma vez que além de questionar o “ensino tradicional”, a abordagem CTS foi incorporada na Oficina, a partir da metodologia dos Três Momentos Pedagógicos. As atividades planejadas (análise do crime, debate de temas controversos, etc.) fomentaram a autonomia e a capacidade de tomada de decisão, no qual os alunos exerceram papel ativo na construção do conhecimento e os futuros professores assumiram a função de mediadores.

Palavras-chave: Ensino de Química, Formação Inicial de Professores, Saberes docentes