



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA A PARTIR DO PIBID

Tailine Penedo Batista¹
Eliane Gonçalves dos Santos²

Resumo: A formação de professores está alicerçada em um conjunto de processos contínuos de desenvolvimento pessoal, social e profissional e estes são construídos por meio das experiências, vivências e reflexões acerca da profissão. Nesse viés, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) se torna um potencializador para a formação de professores tanto inicial, como continuada, pois a partir do programa é realizada uma parceria colaborativa entre Universidade e Escola Básica, a qual possibilita experiências enriquecedoras para todos os envolvidos. Nesse sentido, o presente trabalho objetivou investigar as implicações que o PIBID apresenta na formação de professores de Ciências da Natureza. A presente pesquisa utiliza o método qualitativo, o processo metodológico deu-se por meio de um estudo exploratório no banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), utilizando como palavra-chave “Pibid” em um recorte temporal de 4 anos (2016 a 2019), na sequência foi realizada a leitura dos títulos, palavras-chave e resumos desses trabalhos, a fim de selecionar os que tratavam sobre o Pibid na formação do professor de Ciências da Natureza. A partir dos trabalhos selecionados realizou-se o processo de análise que se deu na perspectiva da Análise de Conteúdo. Como resultado destacamos que na busca inicial obtivemos 419 trabalhos, destes 157 contemplaram o objetivo da pesquisa e foram selecionados para a análise. A partir da análise dos trabalhos de Teses e Dissertações selecionados, identificamos que o PIBID é uma política pública que valoriza a formação do professor e possibilita experiências formativas que auxiliam os profissionais da Educação a entender e ressignificar a docência. Os trabalhos selecionados evidenciaram as práticas formativas que são realizadas no âmbito do programa, como a escrita nos diários de bordo, leituras e reflexões, a construção de materiais didáticos sinalizando que essas práticas são importantes à constituição identitária do professor em formação inicial e/ou continuada. Ademais, o programa também se destaca por possibilitar uma interação entre professores que estão no processo de formação inicial, que são os licenciandos bolsistas e professores que estão no processo de formação continuada, que são os professores das Universidades, que atuam como coordenadores e os professores das Escolas Básicas, que atuam como supervisores, essa interação permite diálogos e reflexões acerca das ações desen-

¹ Licencianda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul- Cerro Largo. Bolsista de Iniciação Tecnológica e de Inovação (FAPERGS). E-mail: tailinepenedo@gmail.com

² Doutora em Educação nas Ciências. Docente do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal da Fronteira Sul- Cerro Largo. E-mail: santoselianegoncalves@gmail.com



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



volvidas no programa. Em suma, o PIBID se apresenta como um forte aliado do percurso formativo do professor de Ciências da Natureza e se destaca por potencializar o processo formativo aliando a teoria e a prática. Com o presente trabalho foi possível compreender a importância deste programa na formação de professores, bem como para a constituição identitária docente, os trabalhos analisados evidenciaram que o PIBID valoriza o magistério, contribui para a permanência dos licenciandos na docência e propicia um movimento de reflexão-ação-reflexão.

Palavras-chave: Parceria Colaborativa. Constituição Identitária. Interação.