



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA COMO ESCOLHA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR A FIM DE PROMOVER O ENSINO E ESTIMULAR A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DO ESTUDANTE

Caroline Freitas dos Santos Oliveira¹
Camila Carolina Colpo²
Judite Scherer Wenzel³

O presente resumo contempla a temática da leitura de Textos de Divulgação Científica (TDC) em práticas de Estágio de Docência de licenciandos de um Curso de Química da região sul do Brasil. Partimos do pressuposto da importância de tal prática em espaços da formação inicial como modo de qualificar tanto compreensão da leitura como o ensino de química (MALDANER, 2000). Realizamos uma análise dos relatórios de estágio de licenciandos participantes de um Grupo de Estudos que realiza leitura interativa de TDC. Justificamos a escolha pela análise dos relatórios dos estágios de docência pois em seus objetivos indicam o planejamento, a execução e análise da prática de ensino por meio do acompanhamento sistemático da regência. Sendo assim, buscamos identificar se os licenciandos participantes do Grupo de Estudos realizaram nos seus estágios de regência o uso da prática da leitura de TDC. Assim, a presente pesquisa se caracteriza como qualitativa de cunho documental (LÜDKE; ANDRÉ, 2001) e os documentos analisados consistiram em Relatórios de Conclusão de Estágios (RCE). Tivemos acesso à 16 RCE, dos quais, em 7 encontramos indícios do uso de práticas de leitura de TDC. Como metodologia de análise utilizamos a Análise Textual Discursiva (ATD) (MORAES; GALIAZZI, 2013). Para tanto pincelamos alguns excertos dos 7 RCE os quais contemplaram os objetivos e as finalidades do uso da leitura. Tais recortes foram desconstruídos/fragmentados em unidades de significado (US) e deram origem à 42 US. Essas foram agrupadas em seus elementos semelhantes e assim, emergiram 14 categorias iniciais. Tendo em vista o processo analítico e, visando a construção de categorias mais abrangentes e, em menor número, as categorias iniciais foram (re)agrupadas em 4 categorias intermediárias: a) Uso do TDC como modo de promover um conhecimento histórico e contextualizado da Ciência, que contemplou

¹ Licencianda do Curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, RS (UFFS/Brasil), Bolsista FAPERGS (karolfreitasslg1998@gmail.com)

² Mestranda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, RS (UFFS/Brasil), Bolsista CAPES/DS. (camilacolpo@hotmail.com)

³ Doutora em Educação nas Ciências pela Unijuí-RS. Professora adjunta da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo. Professora do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), (UFFS/Brasil). (juditescherer@uffs.edu.br)



ISSAPEC

I SIMPÓSIO SUL-AMERICANO DE PESQUISA EM
ENSINO DE CIÊNCIAS – SSAPEC

28 A 30 DE OUTUBRO DE 2020

**Mestrado
em Ensino
de Ciências**



5 categorias iniciais e 14 US; b) Uso do TDC como modo de qualificar a compreensão da Linguagem Científica, que emergiu do agrupamento de 2 categorias iniciais e contemplou 6 US; c) Uso do TDC como modo de potencializar a participação e o posicionamento do aluno, contemplando 4 categorias iniciais e 9 US e; d) TDC como estratégia pedagógica do professor a ser planejada e conduzida em sala de aula, que agregou 3 categorias iniciais e 13 US. E, seguindo o processo analítico, emergiu a categoria final: TDC como escolha pedagógica do professor afim de promover o ensino e estimular a participação efetiva do estudante. O metatexto elaborado para essa categoria reafirma as especificidades da docência como o planejamento, a intencionalidade do professor, o modo de organizar e de escolha dos instrumentos e do modo de realizar a leitura. Assim, a partir dos resultados construídos é possível afirmar que as vivências formativas são constitutivas na formação e na prática do professor, ou seja, a participação no Grupo de Estudos contribuiu para a escolha pedagógica dos licenciandos os quais fizeram uso da leitura de TDC em seu planejamento e prática de ensino.

Palavras-chave: Leitura. Estágio de Docência. Formação Inicial Docente.