



ESPAÇO CONEXÕES DAS CIÊNCIAS: UMA EXPOSIÇÃO INTERATIVA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA¹

Área Temática: Educação

Universidade Federal da Fronteira Sul /Campus Erechim (UFFS)

Autores: J. ROSA²; C. COAN³; F. MORO⁴

Introdução

Alicerçadas numa concepção crítico-transformadora, na perspectiva freireana, entendemos que a Educação em Ciências precisa promover uma compreensão menos ingênua da atividade científica e tecnológica e uma maior participação da sociedade, tanto na crítica dos impactos negativos da produção científica, como também do rumo das decisões vinculadas ao seu desenvolvimento (AULER, 2007).

Tanto as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, quanto às bases curriculares da Licenciatura em Educação do Campo (LEdoC), por meio de movimentos distintos, direcionam a integração da Física, Química e Biologia para a área de Ciências da Natureza. Na LEdoC, da UFFS *campus* Erechim-RS, são várias as iniciativas propostas para articulação dos campos disciplinares e para a formação por área do conhecimento. Contudo, esse processo sempre é desafiador, pois apesar de toda uma política voltada para a interdisciplinaridade, o que se tem verificado, tanto na universidade quanto nas escolas de educação básica, é fragmentação dos conhecimentos.

Neste trabalho analisamos as ações desenvolvidas no âmbito do projeto de extensão Conexões das Ciências que contempla uma exposição temática, aberta à visitação, organizada

¹ Projeto vinculado ao programa de extensão As Ciências da Natureza e os Espaços de Ensino e Divulgação Científica: Articulação Necessária da Universidade-Escola-Comunidade, financiado pela Universidade da Fronteira Sul.

² Jéssica Andressa da Rosa, bolsista do projeto e acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza – Licenciatura.

³ Cherlei Marcia Coan, servidora docente da UFFS *campus* Erechim-RS, do curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza - Licenciatura.

⁴ Fernanda Teresa Moro, professora substituta do Magistério Superior - UFFS Erechim, Curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza -Licenciatura.

na UFFS *campus* Erechim-RS. As temáticas abordadas se desenvolvem por meio de três eixos de trabalho interligados: a) Ecossistemas gaúchos; b) Seres vivos de outros ecossistemas e c) Mulheres na ciência, onde conhecimentos científicos e tradicionais se complementam. Trata-se de ampliar a compreensão sobre as temáticas abordadas e viabilizar propostas prático-pedagógicas de ensino e divulgação científica, que possam contribuir com o processo de formação inicial de licenciandos, professores e alunos das escolas de educação básica da região do Alto Uruguai.

Metodologia

Este trabalho contempla uma abordagem da pesquisa qualitativa (MINAYO et al., 2015) que visa analisar o processo de organização do Espaço Educativo Conexões das Ciências, as experiências vinculadas a formação dos monitores que atuam na visita guiada e a experiência de receber os grupos de licenciandos, estudantes e professores do Ensino Médio das escolas da região para a visita.

Na segunda etapa do trabalho, concomitante a primeira, aconteceu um curso de formação de monitores para atuar na visita guiada e no acompanhamento dos grupos das escolas. Além dos servidores da UFFS, integrantes do projeto, o curso contou com a contribuição de acadêmicos da LEdoC. Foi proposto o estudo acerca da dimensão pedagógica da Exposição, foram definidos no coletivo os eixos que seriam abordados a partir dos elementos expostos e as parcerias estabelecidas para ampliar esses elementos a partir de doações ao acervo e, um grupo dos participantes, trabalhou no planejamento das oficinas de ensino que acontecem em cada uma das salas da exposição.

Na terceira etapa do trabalho estava prevista a visita de grupos previamente agendados. A prioridade na visita foi estabelecida considerando inicialmente as licenciaturas do campus e, na sequência, articulação com projetos de ensino, pesquisa e extensão e escolas que atendem os estagiários do curso da LEdoC.

Desenvolvimento e processos avaliativos

A exposição educativa Conexões das Ciências possibilita uma visão prática de muitos conhecimentos que são vistos, quase sempre de forma linear e teórica em sala de aula, e desenvolve atividades que aguçam a curiosidade e estimulam a busca do conhecimento científico. Ao mobilizar um grupo de acadêmicos oriundos de quatro cursos de licenciatura da universidade (Educação do Campo: Ciências da Natureza, História, Ciências Sociais e Pedagogia) se realizou uma formação para preparar monitores que teriam o compromisso de

planejar e conduzir atividades de educação não formal durante as visitas. Roger (2004, apud Marandino, 2008) defende a ideia de que a relação entre educação formal, não formal e informal deve ser vista com base em um *continuum* em vez de uma dicotomia.

A ênfase no desenvolvimento dos eixos da exposição durante a visita está na relação ser humano - ser humano e ser humano - natureza e nas próprias transformações desencadeadas na paisagem pela ação humana. Assim, é possível perceber o interesse em questionar a lógica de produção do conhecimento científico, o próprio investimento desigual na agroecologia se comparada a produção de alimentos convencionais, os desequilíbrios desencadeados pelo excesso de nitrogênio no solo advindos da adubação, a contaminação e escassez de recursos hídricos, entre outros temas que já surgiram e foram foco do debate. Já o eixo com foco na relação mulheres e ciência é desenvolvido através de uma oficina provocativa que tem por objetivo refletir a trajetória das mulheres na ciência

Destacamos a criação de vínculos, especialmente com as escolas da região que enxergam uma oportunidade de ampliar a cultura dos seus alunos e possibilitar uma experiência nova recheada de histórias para contar.

Considerações Finais

Acreditamos que este trabalho traz contribuições para o desenvolvimento de ações interdisciplinares de educação não formal na área de Ciências da Natureza; a constituição de elos de ligação entre universidade e escolas, com vistas a criação de parcerias permanentes na formação de professores e na melhoria do ensino e da aprendizagem em ciências.

Referências Bibliográficas:

- AULER, D. Enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade: Pressupostos para o contexto brasileiro. In: **Ciência & Ensino**, v. 1, n. especial, p. 1-20, nov. 2007.
- MARANDINO, Martha (Org.). **Educação em museus: a mediação em foco**. São Paulo, SP: Geenf/FEUSP, 2008.
- MINAYO, M.C.de S. (Org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. 34 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.