



A CAIXA DE APRENDIZAGEM E A DIDÁTICA DESENVOLVIMENTAL: A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E A CONSTITUIÇÃO DA ATIVIDADE DE ESTUDO NA ALFABETIZAÇÃO

Linha 2. Formação de Professores: Conhecimentos e Práticas Educacionais

Georgia Bastos¹

Solange Maria Alves²

Manuela Pires Weissbock Eckstein³

A alfabetização, compreendida na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, demanda superar concepções que reduzem a aprendizagem da leitura e da escrita à aquisição de habilidades técnicas, deslocando o foco para a organização intencional do ensino como condição para o desenvolvimento humano. Nessa direção, esta pesquisa parte do pressuposto de que a constituição da atividade de estudo não decorre espontaneamente da realização de tarefas escolares, mas resulta de um ensino organizado de modo a possibilitar às crianças a apropriação das relações essenciais do sistema de escrita alfabética. Fundamentada nas contribuições de Vigotski (2009), Leontiev (2021) e Puentes, Cardoso e Amorim (2021), a investigação analisa a organização do ensino na alfabetização a partir da Didática Desenvolvimental, compreendendo a Caixa de Aprendizagem como instrumento cultural que integra as mediações pedagógicas e orienta a atividade investigativa das crianças, ultrapassando sua compreensão como simples recurso didático. O estudo busca compreender de que modo a organização do ensino, mediada por esse instrumento, possibilita o desenvolvimento da consciência fonêmica, compreendida como dimensão da consciência fonológica, e favorece a apropriação do princípio alfabético e a constituição da atividade de estudo. Metodologicamente, caracteriza-se como pesquisa bibliográfica e documental, fundamentada em obras da Teoria Histórico-Cultural, da Teoria da Atividade e da Didática Desenvolvimental, além da análise de artigos científicos, dissertações e teses que abordem o estudo em tela. Ao evidenciar as relações entre organização do ensino, mediação pedagógica, atividade de estudo e apropriação da linguagem escrita, a pesquisa pretende contribuir para as discussões sobre alfabetização na perspectiva histórico-

¹ gia1979.bastos@gmail.com, orientada pelas professoras doutoras Solange Maria Alves e Manuela Pires Weissbock Eckstein.

² solange.alves@uffs.edu.br.

³ manuela.eckstein@uffs.edu.br.



cultural e oferecer fundamentos teórico-metodológicos à formação de professores comprometidos com uma organização do ensino promotora do desenvolvimento psíquico.

Palavras-chave: Organização do ensino. Atividade de estudo. Alfabetização. Didática Desenvolvimental. Teoria Histórico-Cultural.

REFERÊNCIAS:

PUENTES, Roberto Valdés; CARDOSO, Cecília Garcia Coelho; AMORIM, Paula Alves Prudente. **Teoria da atividade de estudo:** contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davydov e V. V. Repkin. Livro I, v. 10. 3. ed. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia (EDUFU), 2021.

LEONTIEV, Alexei Nikolaevich. **Atividade, consciência, personalidade.** 1. ed. Bauru: Mireveja, 2021.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2009.