



IMPLICAÇÕES DO CURRÍCULO INTEGRADO DO PROGRAMA EJA SABERES DA TERRA NA QUALIFICAÇÃO SOCIAL E PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES DO CAMPO.

Políticas Educacionais

Luana de Oliveira Lopes ¹

Claudecir dos Santos ²

Este estudo tem como objeto o Programa Projovem Campo Saberes da Terra na EEM Paulo Freire localizada no assentamento José Maria em Abelardo Luz/SC, um estudo de caso à luz de Marli André. Programa de escolarização na modalidade da Educação de Jovens e Adultos - EJA para agricultores familiares integrado com qualificação social e profissional. A problemática central é analisar de que maneira a articulação entre o Tempo-escola e o Tempo-comunidade tem contribuído para a superação da exclusão educacional, a valorização de saberes locais e o fortalecimento da Agricultura Familiar, de forma integrada à qualificação social e profissional. Considerando a Pedagogia da Alternância o Tempo-escola e Tempo-comunidade que estão pautados no respeito aos tempos humanos de formação e tem nos sujeitos o reconhecimento central para a proposta curricular da Educação do Campo tendo Roseli Caldart como referência. Encontramos a justificativa na evidente diferença, exposta em dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, entre urbano e rural, na taxa de analfabetismo, na taxa de cidadãos que concluíram a educação básica e na distorção de idade série. Tem como objetivos identificar como os eixos temáticos do programa: Agricultura Familiar e Sustentabilidade e Economia Solidária, articulam os conhecimentos científicos básicos com a prática profissional rural. Investigar como o trabalho é desenvolvido pelos estudantes durante o Tempo-comunidade em suas propriedades ou localidades e publicizar os resultados da pesquisa com o propósito de dar continuidade ao debate e investigações que estabeleçam diálogos entre a identidade cultural do campo, o conhecimento científico e os conhecimentos construídos pelos agricultores. Trata-se de um estudo descritivo de natureza qualitativa que articula pesquisa bibliográfica e documental com um estudo de caso que será realizado na referida escola. A análise dos dados terá como pressuposto metodológico a Análise de Conteúdo, conforme descrição de Laurence Bardin (1997).

¹ luanalopes@estudante.uffes.edu.br

² claudedir.santos@uffes.edu.br



Palavras-chave: Programa EJA Saberes da Terra. Educação do Campo. Políticas Públicas Educacionais.

REFERÊNCIAS:

ANDRÉ, Marli E. D. A. **Estudo de caso: seu potencial em educação**. Cadernos de Pesquisa, n. 49, p. 51-54, 1984.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1997.

CALDART, Roseli Salete. **Sobre as tarefas educativas da escola e a atualidade**. São Paulo: Expressão Popular, 2023.