



**OS BEBÊS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROGRAMA LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL (PRO-LEEI): um estudo a partir das perspectivas de professoras de Planalto Alegre/SC.**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONHECIMENTOS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Pagliari. A <sup>1</sup>

Rivero. A <sup>2</sup>

A presente pesquisa investiga a formação continuada de professoras de Educação Infantil, a partir do Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (PROLEEI), e as possibilidades de construção de práticas pedagógicas que reconheçam os bebês como sujeitos de direitos, produtores de cultura e participantes de experiências com a linguagem escrita e a literatura infantil. A investigação parte da seguinte problemática: de que modos a formação continuada promovida pelo PROLEEI se constitui como uma experiência capaz de ampliar as perspectivas e as práticas docentes acerca da relação dos bebês com a linguagem escrita, sobretudo a partir da literatura infantil? A pesquisa tem como objetivo analisar os processos de apropriação e significação de professoras de Educação Infantil no percurso formativo ofertado pelo PROLEEI, perspectivando compreender as implicações dessa formação nas proposições pedagógicas com bebês no contexto institucional. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e de caráter etnográfico, desenvolvida com um coletivo de cinco professoras da Educação Infantil do município de Planalto Alegre/SC, participantes do PROLEEI no ano de 2026. A pesquisa de campo será realizada por meio de diálogos semiestruturados, análise de documentos orientadores do programa, registros reflexivos e narrativas docentes, com vistas à compreensão das significações atribuídas pelas participantes às experiências formativas e às práticas pedagógicas desenvolvidas com bebês. As análises dos elementos obtidos, será orientada por uma perspectiva interpretativa, considerando as recorrências, sentidos, significações e ressignificações produzidos pelas docentes em relação à formação continuada e às práticas com a linguagem escrita por meio da literatura infantil. O estudo fundamenta-se nas contribuições dos Estudos da Infância, especialmente nas produções do campo da Sociologia da Infância radicadas numa vertente crítica (Sarmiento, 2008a, 2008b; Ferreira, 2014) e dialogará com pesquisas realizadas na área de Educação Infantil, entre elas algumas cuja centralidade está nos bebês (Coutinho, 2010; Guimarães, 2011;), na literatura com bebês (Gonçalves, 2019), nas especificidades da docência com bebês (Schmitt, 2014), nas políticas de formação de professoras de Educação Infantil (Souza e Nogueira, 2025).

---

<sup>1</sup> [angelika\\_pagliari@hotmail.com](mailto:angelika_pagliari@hotmail.com)

<sup>2</sup> [andrea.rivero@uffrs.edu.br](mailto:andrea.rivero@uffrs.edu.br)



Espera-se que a pesquisa contribua para o fortalecimento das políticas de formação continuada na área e para a qualificação de práticas educativo-pedagógicas bebês em contextos de Educação Infantil.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Bebês. Formação continuada. PROLEEI.

**Apoio:** CAPES

#### **REFERÊNCIAS:**

COUTINHO, Ângela Scalabrin. **A ação social dos bebês:** um estudo etnográfico no contexto da creche. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010.

GONÇALVES, Fernanda. **As palavras e seus deslimites:** a relação dos bebês com os livros na Educação Infantil. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019.

FERREIRA, Maria Manuela; NUNES, Ângela. Estudos da Infância, antropologia e etnografia: potencialidades, limites e desafios. In: **Linhas Críticas**. Brasília - DF, v. 20, no 41, p. 103-123, jan/abr, 2014.

GUIMARÃES, Daniela. **Relações entre bebês e adultos na creche:** o cuidado como ética. São Paulo: Cortez, 2011.

SCHMITT, Rosinete Valdecí. **As relações sociais entre professoras, bebês e crianças pequenas:** contornos da ação docente. 2014. 282 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2014. Disponível em: [Repositório Institucional da UFSC](#). Acesso em: 27 jul. 2026.

SARMENTO, Manuel Jacinto. Sociologia da infância: correntes e confluências. In: SARMENTO, Manuel; GOUVEA, Maria Cristina Soares de. **Estudos da Infância:** educação e práticas sociais. Petrópolis – RJ: Vozes, 2008a, p. 17-39.

SARMENTO, Manuel e MARCHI, Rita de Cássia. **Radicalização da infância na segunda modernidade:** Para uma Sociologia da Infância crítica. 2008b. Disponível em: <http://configuracoes.revues.org/498> Acesso: 07 de ago. de 2026.



SOUZA, Flávia Burdzinski de; NOGUEIRA, Gabriela Medeiros. **A Educação Infantil nas políticas de alfabetização: rupturas, retomadas e (des)encontros.** Educação, Santa Maria, v. 50, 2025.