



TÍTULO: O PROGRAMA UNIVERSIDADE GRATUITA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SANTA CATARINA

Políticas Educacionais

Valderi de Oliveira Bonfim Cassol ¹

Joviles Vitório Trevisol ²

O estudo tem como objeto de pesquisa os cursos de licenciatura no estado de Santa Catarina no contexto do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024. Nesta perspectiva, nos orientamos pelo seguinte problema de pesquisa: quem está formando os professores em Santa Catarina? Paralelamente a isso temos as seguintes questões de pesquisa: (i) quem são as instituições de educação superior, por natureza jurídica, que estão formando os professores? (ii) Qual é a participação das modalidades presencial e EaD? (iii) Quais são as universidades contempladas pelo Programa Universidade Gratuita (PUG) e quais são os cursos de licenciaturas que elas ofertam? (iv) Como os estudantes dos cursos de licenciatura estão se apropriando dos recursos disponibilizados pelo PUG? Tendo em vista essas questões, o trabalho visa alcançar o seguinte objetivo geral: analisar o perfil das instituições de educação superior que ofertam os cursos de licenciaturas presenciais e EaD em Santa Catarina. Para atingir o objetivo geral temos os seguintes objetivos específicos: (i) investigar como estão distribuídas as Instituições de Ensino Superior (IES), por natureza jurídica, ao longo das microrregiões do estado; (ii) situar as IES contempladas pelo PUG e quais são os cursos de licenciatura que elas ofertam; (iii) analisar o impacto das universidades comunitárias e privadas, atendidas pelo PUG, na formação de professores; (iv) examinar a relação entre a formação de professores e os indicadores de qualidade da educação básica, ênfase o IDEB. Do ponto de vista metodológico, o estudo em questão possui caráter exploratório-descritivo a partir de uma abordagem qualitativa (pesquisa bibliográfica e documental) e, também, quantitativa (microdados do INEP). Por fim, a lente utilizada para interpretar a realidade é o método histórico dialético. Para tanto, nos baseamos nos estudos de Marx (1978, 2011, 2013), Bourdieu (2014), Cury (1986), Chauí (2003), Santos (2022), Sguissardi (2015) e Shiroma (2000).

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Educação Superior. Licenciaturas. Programa Universidade Gratuita. Educação a Distância.

REFERÊNCIAS:

¹ valderi.bonfim@estudante.uffs.edu.br

² joviles.trevisol@uffs.edu.br



BOURDIEU, Pierre. **Sobre o Estado**. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. São Paulo: Unesp, 2003.

CURY, Carlos Jamil. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1986.

MARX, Karl. Teses contra Feuerbach. **Coleção Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

MARX, Karl. **Grundrisse: manuscritos econômicos de 1857-1858: esboços da crítica da economia política**. São Paulo: Boitempo, 2011.

MARX, Karl. **O capital: crítica da economia política**. Livro I. São Paulo: Boitempo, 2013.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência**. São Paulo: Cortez, 2022.

SGUISSARDI, Valdemar. **Educação Superior no Brasil. Democratização ou massificação mercantil?** Educação & Sociedade, [s. l.], v. 36, n. 133, p. 867-889, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/mXnvfHVs7q5gHBRkDSLrGXr/?lang=pt> Acesso em: 27 de junho de 2026.

SHIROMA, Eneida et al. **Política educacional: a reforma como política educacional dos anos 90**. Rio de Janeiro: PD & A Editora, 2000.