



## **PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS INICIAIS EM FACE DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: CONTRIBUIÇÕES DO ESTUDO DE AULA (LESSON STUDY) PARA O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO**

Linha de pesquisa 2 Formação de Professores

Taise Kubeneck Piccinatto <sup>1</sup>

Adriana Richit <sup>2</sup>

A crescente inserção da Inteligência Artificial (IA) no contexto educacional tem ampliado as possibilidades de inovação pedagógica, ao mesmo tempo em que evidencia desafios relacionados à formação de professores para integrar essas tecnologias de maneira crítica, ética e pedagogicamente significativa. Nesse cenário, torna-se necessário promover processos formativos que favoreçam a articulação entre conhecimentos tecnológicos, pedagógicos e de conteúdo, conforme proposto pelo modelo do Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo (TPACK), desenvolvido por Mishra e Koehler (2006). Este trabalho tem como objetivo discutir as contribuições do Estudo de Aula (Lesson Study) para o desenvolvimento do TPACK de professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental diante da integração da Inteligência Artificial às práticas pedagógicas. Trata-se de um recorte teórico-metodológico de uma pesquisa de mestrado, de abordagem qualitativa e natureza exploratória, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFFS. A pesquisa será realizada com cinco professoras do 1º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Xanxerê (SC), organizada em dez encontros formativos fundamentados na abordagem do Estudo de Aula. A produção dos dados conta com questionários, entrevistas semiestruturadas, observações das práticas pedagógicas, registros das atividades desenvolvidas e narrativas reflexivas, sendo a análise orientada pela Análise de Conteúdo (BARDIN, 2016). De acordo com Richit, Ponte e Gómez (2022), o Estudo de Aula constitui uma abordagem de desenvolvimento profissional sustentada na colaboração e na reflexão sobre a prática, favorecendo aprendizagens docentes construídas a partir de situações reais de ensino. Tomasi e Richit (2023) destacam que essa abordagem possibilita articular conhecimentos teóricos e experiências docentes por meio do

---

<sup>1</sup> tais.sabia@hotmail.com

<sup>2</sup> adriana.richit@uffs.edu.br



planejamento colaborativo, da aula de investigação e da reflexão coletiva. Para a revisão linguística e correção gramatical deste resumo foi utilizado o modelo de linguagem Gemini restrita apenas ao aperfeiçoamento da redação, permanecendo a concepção, análise e interpretação do estudo sob responsabilidade exclusiva da autora.

**Palavras-chave:** Estudo de Aula. Inteligência Artificial. TPACK.

**Apoio:** CAPES

#### **REFERÊNCIAS:**

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew J. **Technological pedagogical content knowledge: a framework for teacher knowledge**. *Teachers College Record*, New York, v. 108, n. 6, p. 1017-1054, jun. 2006.

RICHIT, Adriana; TOMKELSKI, Mauri Luís (org.). **Lesson study em Matemática**. Curitiba: Editora CRV, 2023. 122 p. ISBN 978-65-251-3994-4 (impresso). ISBN 978-65-251-3995-1 (digital). DOI: 10.24824/978652513994.4.

RICHIT, Adriana; PONTE, João Pedro da; GÓMEZ, Encarnación Soto (orgs.). **Estudos de aula na formação inicial e continuada de professores**. São Paulo: Livraria da Física, 2022.