



AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA E AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO DO VALE DA PRODUÇÃO DE SC

Políticas Educacionais

Cristina Aparecida Gabriel de Oliveira ¹

Nilce Fátima Scheffer ²

Esta pesquisa de mestrado, em andamento, insere-se na linha de pesquisa das políticas educacionais do PPGE- UFFS, tendo como temática a implantação das tecnologias digitais nas aulas de matemática e as políticas de formação de professores na região do Vale da Produção de SC, região composta pelos municípios de: Ipumirim, Arabutã, Lindóia do Sul, Irani, Seara e Itá. Questiona-se quais os impactos das políticas a respeito do uso das tecnologias digitais na formação de professores para o ensino e a aprendizagem Matemática. O estudo tem por objetivo analisar a implantação destas políticas e suas implicações na prática docente em Matemática na Educação Básica, utilizando como referencial teórico as contribuições de Ball (2011), Mainardes (2011; 2019) e Stremel (2019). A pesquisa de abordagem qualitativa se caracteriza como um estudo de campo, de acordo com Creswell (2010). Para a produção dos dados, utilizará questionários e entrevistas semiestruturadas. Os sujeitos da pesquisa que compõem a amostra serão professores de matemática efetivos e que atuam, há pelo menos cinco anos na rede estadual, a participação será por adesão voluntária. A organização e análise de dados produzidos na investigação, contará com a análise de conteúdo e a categorização de acordo com Bardin, (2016). A pesquisa assumirá também um caráter propositivo, conforme Fiorentini e Lorenzato (2012), porque um dos objetivos é propor uma formação para professores mediada pelo uso das tecnologias digitais, bem como a elaboração de material (e-book) com propostas para uso das tecnologias digitais nas aulas de matemática, a ser utilizado pelos professores na Educação Básica.

Palavras Chaves: Políticas educacionais. Tecnologias educacionais. Formação de professores. Matemática na Educação Básica.

REFERÊNCIAS:

¹ cristinna22.gabriel@gmail.com

² nilce.scheffer@uffs.edu.br



BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa : métodos qualitativo, quantitativo e misto** / John W. Creswell ; tradução Magda Lopes; consultoria, supervisão e revisão técnica desta edição Dirceu da Silva. - 3. ed. - Porto Alegre : Artmed, 2010.

FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. 3. ed. rev. São Paulo: Autores Associados, 2012

MAINARDES, Jefferson; BALL, Stephen J. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. Cortez Editora, 2011.

MINAYO, M. C. S.; ASSIS, S. G.; SOUZA, E. R. (Org.). **Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005.

Observação: Listar somente as referências citadas no texto.

STREMEL, Silvana; MAINARDES, Jefferson. A constituição do campo da Política Educacional no Brasil como objeto de estudo: revisão de literatura. **Revista Educação e cultura contemporânea**, v. 16, n. 46, p. 31-45, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.5935/2238-1279.20190097>. Acesso em: 30 mar. 2026