



ENTRE DISCURSOS E PRÁTICAS: A PRODUÇÃO DO SER DOCENTE NOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE ERECHIM/RS

Formação de Professores

Maiara Amábile Detofol ¹

Odair Neitzel ²

Resumo: Esta pesquisa insere-se no campo da formação de professores e tem como temática a formação continuada de professoras da Educação Infantil da rede municipal de ensino de Erechim/RS, compreendida não apenas como espaço de atualização profissional, mas como campo de produção, circulação e legitimação de discursos que participam da constituição de modos de pensar, agir e ser docente. A problemática que orienta o estudo consiste em compreender quais discursos sobre a formação continuada são produzidos e mobilizados nos documentos institucionais e nas narrativas das professoras, bem como os enunciados, as regularidades discursivas, os saberes e os efeitos de verdade que os sustentam. O objetivo geral é analisar os saberes mobilizados e produzidos pelas práticas discursivas que constituem os discursos sobre a formação continuada dessas profissionais. Especificamente, pretende-se identificar os enunciados presentes nas propostas formativas, nos documentos e nas narrativas docentes, descrever as regularidades que os organizam, evidenciando valores e concepções privilegiadas e analisar os efeitos de verdade que legitimam determinadas formas de compreender a formação e à docência, observando como esses discursos são apropriados, negociados, tensionados, resistidos ou ressignificados pelas professoras em suas experiências profissionais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório e interpretativo, que articula pesquisa bibliográfica, análise documental e entrevistas semiestruturadas. O corpus será constituído por documentos institucionais relacionados às ações de formação continuada

¹ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Chapecó. Pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia da Educação (GPEFE). Endereço eletrônico: maiara.detofol@hotmail.com.

² Orientador: Prof. Dr. Odair Neitzel. Doutor em Educação pela Universidade de Passo Fundo (UPF), com estágio na Universität Kassel, Alemanha. Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Chapecó, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Filosofia. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia da Educação (GPEFE). Endereço eletrônico: odair.neitzel@uffs.edu.br.



promovidas pela Secretaria Municipal de Educação e por narrativas de professoras concursadas da Educação Infantil, compreendidos como materialidades discursivas produzidas em condições históricas específicas. O referencial teórico-metodológico fundamenta-se nas contribuições de Foucault (2008, 2014) acerca do discurso, do enunciado, do saber, do poder, da verdade e da subjetivação, em diálogo com Castro (2024), Veiga-Neto (2017) e Larrosa (2021, 2023), que possibilitam problematizar a formação docente como prática discursiva, experiência e processo de constituição do sujeito.

Palavras-chave: Formação de professores. Formação continuada. Educação Infantil. Discurso. Conhecimento e práticas educacionais.

REFERÊNCIAS:

CASTRO, Edgardo. **Uma nova introdução a Foucault**. Belo Horizonte: Autêntica, 2024.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970**. São Paulo: Loyola, 2014.

LARROSA, Jorge. **Elogio do professor**. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

LARROSA, Jorge. **Elogio do estudo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a educação**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.