



ENTRE A AUTONOMIA E PADRONIZAÇÃO: UMA ANÁLISE DOS PLANOS DE GESTÃO ESCOLAR NA REDE ESTADUAL DE CHAPECÓ (SC)

Políticas Educacionais

Marlene Aparecida Pereira ¹

Prof. Dr. Oto João Petry ²

A gestão democrática constitui um dos princípios fundamentais da educação pública brasileira, sendo concebida como um instrumento de ampliação da participação, da autonomia e da construção coletiva dos processos decisórios no âmbito escolar. Nesse contexto, essa pesquisa, em desenvolvimento, tem como tema central analisar de que modo a autonomia e a identidade das escolas são contempladas nos planos de gestão escolar. A problemática desta pesquisa consiste em analisar em que medida os planos de gestão escolar influenciam a autonomia e a identidade das escolas públicas estaduais de Chapecó (SC), considerando as tensões entre os princípios da gestão democrática e os processos de padronização presentes nas políticas educacionais contemporâneas. Desse modo desdobra-se nos seguintes objetivos: investigar como os planos de gestão são estruturados e elaborados; identificar padrões de uniformização entre os planos; analisar a presença (ou ausência) da cultura e identidade escolar nos documentos; investigar como a gestão democrática é expressa nos planos e discutir a relação entre normatização e autonomia escolar. A fundamentação teórica desta investigação apoia-se em contribuições teóricas essenciais de autores como Libâneo (2018), Paro (2000, 2003), Cury (2011, 2012), Dourado (2012, 2013), Palú e Petry (2020). O estudo terá como materialidade empírica o conjunto de planos gestores de unidades de ensino da rede pública estadual da região de Chapecó, vinculadas à 4ª Coordenadoria Regional de Educação de Chapecó. No aspecto metodológico, a pesquisa adota uma abordagem dialética, utilizando como procedimento a técnica de análise de conteúdo de Bardin (1979), Moraes (1999) e Petry, Barleta e Scherma (2020).

¹ marleneap1985@gmail.com

² oto.petry@uffs.edu.br



Palavras-chave: Políticas Educacionais. Gestão Democrática. Autonomia. Identidade Escolar.

REFERÊNCIAS:

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Gestão democrática da educação: exigências e desafios. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE**, [S. l.], v. 18, n. 2, 2012. DOI: 10.21573/vol18n22002.25486. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/25486>. Acesso em: 14 mai. 2026.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE**, [S. l.], v. 23, n. 3, 2011. DOI: 10.21573/vol23n32007.19144. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19144>. Acesso em: 12 mai. 2026.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Políticas e gestão da educação: texturas, tensões e desafios para atuação dos profissionais da educação**. Campinas: Autores Associados, 2012.

DOURADO, L. F. A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, N. S. C. (org.). **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 95-118.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 3.ed. – São Paulo : Ática, 2000. 117p.

PARO, V. H. **Eleição de Diretores: a escola pública experimenta a democracia**. São Paulo: Xamã, 2003.



PETRY, Oto J. BARLETA, Ilma A. SCHERMA, Camilla C. **Abordagens teórico-metodológicas de pesquisa em educação: trilhando caminhos.** Oto João Petry, Ilma de Andrade Barleta, Camila Caracelli Scherma (Orgs.)- Curitiba: CRV: 2020. 316 p.

PALÚ, Janete. PETRY, Oto J. Contribuições da análise de conteúdo no delineamento, construção e conformação da pesquisa “Planos de Gestão escolar de Santa Catarina: a gestão democrática em questão”. In: PETRY, Oto J. BARLETA, Ilma A. SCHERMA, Camilla C. **Abordagens teórico- metodológicas de pesquisa em educação: trilhando caminhos.** Oto João Petry, Ilma de Andrade Barleta, Camila Caracelli Scherma (Orgs.)- Curitiba: CRV: 2020. 316 p.

SAVIANI, Dermeval. **A educação brasileira: estrutura e sistema.** Campinas: Autores Associados, 2013.