



## III Seminário de Pesquisa do PPGE

### **QUE AVALIAÇÃO SE FAZ NA INFÂNCIA? DIÁLOGOS ENTRE O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA AMOSC E AS LEGISLAÇÕES E DOCUMENTOS NORTEADORES DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Linha De Pesquisa: Políticas Educacionais  
Amanda Braghini Bertan<sup>1</sup>  
Profª Drª Nilce Fátima Scheffer<sup>2</sup>

Este estudo qualitativo volta-se para o Currículo da Educação Infantil da AMOSC, buscando compreender se o documento em questão orienta as políticas de avaliação nos municípios da região de maneira consonante com as legislações e documentos norteadores nacionais para a Educação Infantil (EI). A pesquisa parte da premissa de que a EI configura-se como um espaço-tempo com suas próprias singularidades, sendo voltada a docência com bebês e crianças pequenas. Nesse contexto, a avaliação assume contornos específicos, estando intrinsecamente relacionada ao fazer pedagógico, ao planejamento e às relações que se estabelecem entre os sujeitos. Compreender como esses processos são concebidos é fundamental para reconhecer a avaliação como instrumento de reflexão e de comunicação das aprendizagens. Considerando-se como problemática da pesquisa: O Currículo da Educação Infantil da AMOSC orienta as políticas de avaliação nos municípios da região em consonância com o estabelecido em legislações e documentos norteadores nacionais para a Educação Infantil? Tem-se por objetivos específicos: a) conceituar o que são as políticas de avaliação na/da Educação Infantil; b) identificar qual o conceito de aprendizagem presente no Currículo da Educação Infantil da AMOSC; c) identificar quais concepções teórico-pedagógicas subsidiam o Currículo e como repercutem no processo de avaliação na Educação Infantil; d) investigar qual visão de participação dos atores sociais (criança, professor e família) é sustentada pelo Currículo da Educação Infantil da AMOSC e como ela é apresentada na proposta de avaliação; e) analisar o conceito de avaliação, critérios, instrumentos e métodos estabelecidos na proposta curricular da AMOSC, e sua consonância com o preconizado pelas legislações e documentos norteadores nacionais para a Educação Infantil. A coleta de dados será feita através de uma pesquisa documental do Currículo da Educação Infantil da AMOSC e das orientações das políticas de avaliação nos municípios da região. Para o tratamento e análise dos dados, serão utilizadas as técnicas de análise de conteúdo (AC) proposta por Bardin (2016), a fim de identificar quais são os princípios norteadores da avaliação nos municípios da AMOSC, e como eles se articulam com as concepções de aprendizagem, abordagens pedagógicas e com a participação dos diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo, relacionando com o já exposto nos documentos norteadores nacionais. O referencial teórico ancora-se nas discussões relacionadas às

---

<sup>1</sup> [amandabbertan@gmail.com](mailto:amandabbertan@gmail.com)

<sup>2</sup> [nilce.scheffer@uffs.edu.br](mailto:nilce.scheffer@uffs.edu.br)



## III Seminário de Pesquisa do PPGE

pedagogias participativas na Educação Infantil, com base em autores como Loris Malaguzzi (2015), Carla Rinaldi (2014), Júlia Oliveira-Formosinho (2019), Paulo Fochi (2019) e Bruna Ribeiro (2022; 2023; 2024). Tais autores contribuem para compreender a criança como sujeito potente, capaz de produzir sentidos e cultura, e a avaliação como uma prática dialógica, reflexiva e ética.

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais. Educação Infantil. Avaliação da aprendizagem. AMOSC.

### REFERÊNCIAS:

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições, 2016, p. 122-198.

FOCHI, P. S. **A documentação pedagógica como estratégia para a construção do conhecimento praxiológico**: o caso do Observatório da Cultura Infantil - OBECI. 217 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo, Programa de Pós-Graduação em Educação, São Paulo, 2019.

MALAGUZZI, L. História, idéias e filosofias básicas. In: EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. **As Cem Linguagens da Criança**: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre; Artmed, 2015, p. 59-104.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. **Documentação pedagógica e avaliação na Educação Infantil**: um caminho para a transformação. Porto Alegre: Penso, 2019.

RIBEIRO, B. **Abordagens participativas na Educação Infantil**: saberes necessários para nos manter em voo. 1 ed. São Paulo: Passarinho, 2023.

RIBEIRO, B. **Pedagogia das miudezas**: Saberes necessários a uma pedagogia que escuta. São Paulo: Pedro & João editores, 2022.

RIBEIRO, B. **Reivindicando uma abordagem participativa com DNA brasileiro**. São Paulo: Diálogos embalados, 2024.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia**: Escutar, investigar e aprender. Tradução: Vania Cury. 2 ed. São Paulo: Paz & Terra, 2014.