



ANÁLISE DAS PESQUISAS SOBRE A REFORMA CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO (LEI 13.415/2017): PERSPECTIVAS DE PROFESSORES E ALUNOS

Políticas educacionais

Gladis Blanger Canello ¹

Claudecir dos Santo ²

A reforma curricular do Ensino Médio no Brasil, promovida pela Lei 13.415/2017, trouxe mudanças significativas na estrutura escolar, impactando professores e alunos. Este estudo investiga os impactos dessa reforma, analisando o Estado do Conhecimento entre 2017 e 2024, com foco em temas e interpretações emergentes. O objetivo é contribuir para o debate sobre a qualidade e eficácia das políticas educacionais. A metodologia utilizada é o Estado do Conhecimento, que permite uma análise crítica das produções científicas, identificando tendências e lacunas (MOROSINI, 2021). A pesquisa foi conduzida em bases de dados como CAPES, BDTD e SCIELO, usando descritores como "Reforma Curricular", "Novo Ensino Médio", "Lei 13.415/2017", "Flexibilidade Curricular", "Protagonismo Juvenil", "Abandono Escolar" e "Atratividade". Os resultados preliminares indicam desafios na implementação, como infraestrutura inadequada e a necessidade de capacitação docente, além da importância de uma educação crítica e emancipatória, conforme discutido por Cavaliere (2017) e Gadotti (2009). A investigação, em andamento, visa fornecer subsídios para futuras políticas educacionais, analisando como as mudanças curriculares são percebidas por professores e alunos, e como influenciam as práticas pedagógicas e o desenvolvimento dos estudantes. Ao mapear o conhecimento atual, o estudo busca identificar áreas negligenciadas e sugerir direções para novas pesquisas, contribuindo para uma educação mais inclusiva e transformadora no Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Ensino Médio. Reforma Curricular. Lei 13.415/2017. Políticas Educacionais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e nº 11.741, de

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). gladisbiologa@gmail.com

² Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). claudecir.santos@uffs.edu.br

16 de setembro de 2008, que dispõe sobre a política nacional de educação especial e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 fev. 2017.

CAVALIERE, A. M. V. (2017). **A reforma do ensino médio no Brasil: Aspectos e impactos**. Revista Brasileira de Educação, 22(68), 5-22. DOI:10.1590/S1413-24782017226801.

GADOTTI, M. (2009). **Práxis educativa e conhecimento**. São Paulo: Cortez. Disponível em://www.cnnbrasil.com.br/politica/novo-ensino-medio-governo-ja-admite-atraso-na-aprovacao-e-implementacao-tem-risco-de-ficar-para-2026/. Acesso em: 25 mai.2024.

MOROSINI, Marília; KOHLS-SANTOS, Priscila; BITTENCOURT, Zoraia. **Estado do Conhecimento**: teoria e prática. Curitiba: Editora CRV, 2021.