



## CONTRIBUIÇÕES DE UM ESTUDO DE AULA (*LESSON STUDY*) PARA ABORDAR CONCEITOS DE MATEMÁTICA FINANCEIRA

Formação de Professores: Conhecimentos e Práticas Educacionais

Jardel Lansing<sup>1</sup>

Adriana Richit<sup>2</sup>

Esta pesquisa investigou as contribuições dos Estudos de Aula (*Lesson Studies*) para o ensino de Matemática Financeira para estudantes do 1º ano do Ensino Médio, fundamentada na teoria da Educação Matemática Crítica de Ole Skovsmose. Realizada no segundo semestre de 2023, a investigação envolveu cinco professores de Matemática em oito encontros (sete virtuais e um presencial), focados na elaboração e aplicação de uma aula sobre Matemática Financeira. A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi conduzida em um Instituto Federal na região norte do Rio Grande do Sul e buscou responder à questão: "Quais são as contribuições dos estudos de aula para a abordagem de conceitos de Matemática Financeira sob a perspectiva da Educação Matemática Crítica?" A análise dos dados resultou em três categorias principais: I) compreensão dos conceitos de Matemática Financeira, II) valorização do trabalho autônomo e das discussões, e III) aprendizagem crítica. Os resultados mostraram que os estudantes conseguiram relacionar conceitos como inflação, deflação e reajustes salariais com expressões matemáticas, além de conectar esses temas a questões políticas e sociais, como o custo de vida e a influência governamental nos reajustes salariais. A experiência contribuiu significativamente para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes e para a promoção de discussões coletivas, reforçando a importância do Estudo de Aula como ferramenta de formação crítica e contextualizada no ensino de Matemática.

**Palavras-chave:** Estudos de aula (*lesson study*); Formação de professores; Matemática Financeira; Ensino Médio; Ensino-aprendizagem de Matemática.

---

<sup>1</sup> Mestre em Educação e Licenciado em Matemática pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, *Campus de Chapecó*). ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0738-3958>. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/0808835992433291>. E-mail: [jardellansing@hotmail.com](mailto:jardellansing@hotmail.com)

<sup>2</sup> Pós-doutorado em Educação Matemática pela Universitat de Barcelona; Pós-doutorado em Educação Matemática pela Universidade de Lisboa; Doutora e Mestre em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista (Unesp, Rio Claro). ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6739-9681>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2107707592550055> E-mail: [adrianarichit@gmail.com](mailto:adrianarichit@gmail.com)

## REFERÊNCIAS:

RICHIT, Adriana. Estudos de aula na perspectiva de professores formadores. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v.25, p. 1-24, 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782020250044>.

RICHIT, Adriana; PONTE, João Pedro; TOMKELSKI, Mauri Luís. Estudos de aula na formação de professores de matemática do Ensino Médio. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 100, p. 54-84, 2019. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i254.3961>.

SKOVSMOSE, Ole. Cenários para investigação. **Boletim de Educação Matemática**, Rio Claro, n. 14, p. 66-91, 2000.

SKOVSMOSE, Ole. **Educação Matemática Crítica**: A questão da democracia. 3. ed. Campinas: Papirus, 2001.