



## FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS NO CONCERNENTE ESTÁGIO *COM* PESQUISA

Formação de Professores: Conhecimento e Práticas Educacionais

Naira Tamioso<sup>1</sup>

Adriana Richit<sup>2</sup>

**Resumo:** Esta pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Chapecó, tecendo contributos na linha de pesquisa de Formação de Professores, com a temática que versa o estágio *com* pesquisa na formação de professores em curso, com *locus* do Componente Curricular (CCr) de Estágio Obrigatório em Anos Iniciais do Ensino Fundamental II ofertado pelo Curso de Pedagogia da UFFS, *Campus* Chapecó. Assim, a presente investigação tem como problemática: quais as contribuições do Estágio *com* Pesquisa nos anos iniciais do Ensino Fundamental II para a formação de professores do Curso de Pedagogia da UFFS, *Campus* Chapecó. Para responder ao problema, objetiva identificar e analisar as contribuições do Estágio *com* Pesquisa nos anos iniciais do Ensino Fundamental para a formação de professores do Curso de Pedagogia da UFFS, *Campus* Chapecó. O caminho teórico-metodológico não só é fundamentado no materialismo histórico-dialético, como também é ancorado nos aportes da Teoria Histórico-Cultural. Com aprovação do Comitê de Ética da UFFS sob o parecer 4.764.981 de 10 de junho de 2021, a recolha de dados dar-se-á em dois momentos no decorrer do referido CCr ofertado durante o nono semestre letivo de 2024. A análise dos dados será proveniente das narrativas que, por sua vez, desenvolver-se-á mediante o paradigma indiciário (Leandro; Passos, 2021). Para tanto, as discussões e os resultados terão enfoque, entre outros autores, de Leontiev (1978), Martins (2011), Pimenta (2006), Ghedin, Oliveira e Almeida (2015) e Richit e Loss (2024).

**Palavras-chave:** Formação de professores. Educação. Estágio. Pesquisa.

**Apoio:** Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

---

<sup>1</sup> naira.tamioso@outlook.com

<sup>2</sup> adriana.richit@uffs.edu.br

## REFERÊNCIAS

GHEDIN, Evandro, OLIVEIRA, Elisangela S. de; ALMEIDA, Washington A. de Almeida. **Estágio com pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2015.

LEANDRO, Everaldo Gomes; PASSOS, C. L. B. O paradigma indiciário para a análise de narrativas. Dossiê: A dimensão biográfica como processo de formação e de compreensão de si e do mundo. v. 37, e74611. Curitiba: **Educar em revista**, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/hk9sxtYY6BCfcHxwYm3Q8zB/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 25 abril. 2024.

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. 1978. Tradução de Rubens Eduardo Frias. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004 (1978).

MARTINS, Lígia Márcia. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica**. Tese (Doutorado, Livre-Docente em Psicologia da Educação). Departamento de Psicologia. Bauru: Universidade Estadual Paulista, 2011. Disponível em: [https://formacaodocente.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/09/martins\\_ligia\\_-\\_o\\_desenvolvimento\\_do\\_psiquismo\\_e\\_a\\_educacao\\_escolar.pdf](https://formacaodocente.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/09/martins_ligia_-_o_desenvolvimento_do_psiquismo_e_a_educacao_escolar.pdf). Acesso em: 05 maio 2024.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência: diferentes concepções**. n. 3 e 4. v. 3, p. 5-24. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v3i3e4.10542>. Revista Poíesis, 2006. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/10542>. Acesso em: 02 jan. 2024.

RICHIT, Adriana; LOSS, Adriana Salette. Aprendizagens profissionais de acadêmicos de licenciatura em pedagogia em estágio supervisionado. **Educação e Pesquisa**, [S. l.], v. 50, p. e262812, 2024. Disponível em: <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022024000100817](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022024000100817)>