



## **EDUCAÇÃO INTEGRAL NA PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA ÀS LUZES DE UMA PERSPECTIVA VIGOTSKIANA**

Linha de Pesquisa: Formação de Professores: Conhecimentos e Práticas Educacionais

Adelmo Pradeiczuk <sup>1</sup>

Solange Maria Alves <sup>2</sup>

O trabalho de pesquisa em andamento, tem como centralidade a Educação Integral no escopo da Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC), que tem o materialismo histórico-dialético como fundamento teórico-metodológico que, por sua vez, constitui matriz de referência da teoria histórico-cultural (THC) de desenvolvimento humano no âmbito dos processos de ensino-aprendizagem. Neste recorte reside o objeto desta pesquisa que investiga: como a educação integral aparece na PCSC 2014 e suas implicações para a práxis pedagógica escolar? Tendo como objetivos: analisar como a Educação Integral é concebida na PCSC 2014 e que implicações traz para a para a práxis pedagógica escolar; evidenciar como a Educação Integral é concebida no escopo do MHD e da THC; discutir o documento da PCSC – 2014 no que refere a Educação Integral e possíveis implicações para a organização pedagógica no âmbito da educação escolar no território catarinense. Em termos metodológicos, pauta-se pelos princípios do método do MHD e, no escopo filosófico-conceitual, pauta-se por autores como: Gramsci, Pistrak, Makarenko. No que refere aos processos escolares: Vigotski, Leontiev, Luria, Saviani, Libâneo, Duarte, Martins. Sob este enfoque filosófico-epistemológico, assume o viés de uma pesquisa documental cujo documento de análise é a PCSC-2014. Em termos procedimentais, se organiza com base na análise de conteúdo, a partir do que se constrói uma matriz de referência como instrumento de busca, categorização, análise e síntese de dados. Evidenciar a educação integral na PCSC e suas implicações para a práxis pedagógica, é o resultado esperado deste estudo.

**Palavras-chave: Educação Integral e práxis pedagógica. Proposta Curricular de Santa Catarina. Teoria Histórico-Cultural de desenvolvimento humano.**

### **REFERÊNCIAS:**

<sup>1</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS. Email: [apeducacaofisica@yahoo.com.br](mailto:apeducacaofisica@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, orientadora desta pesquisa. Email: [solange.alves@uffs.edu.br](mailto:solange.alves@uffs.edu.br) e [solangesol13@gmail.com](mailto:solangesol13@gmail.com)

**DUARTE, N. A individualidade para-si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo.** Campinas: Autores Associados, 1993a.

**GRAMSCI, A. A concepção dialética da história.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

**LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo.** 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

**LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê?** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

**MARTINS, L. M.; LAVOURA, T. N. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação.** Educar em Revista, Curitiba, v. 34, n. 71, p. 223-239, 2018.

**SAVIANI, D. Pedagogia histórico crítica: primeiras aproximações.** São Paulo: Autores Associados, 1994.

**SANTA CATARINA. GOVERNO DO ESTADO. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.** Florianópolis, 2014. 192p.