



DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTOS DIDÁTICOS DE FÍSICA A PARTIR DE UM ESTUDO DE AULA

Linha 2, Formação de professores

Kunz, Andressa¹

Richit, Adriana²

Esta pesquisa está centrada na temática de desenvolvimento profissional docente, principalmente nos conhecimentos didáticos desenvolvidos por professores de Física do Ensino Médio ao participarem de um estudo de aula. Desenvolvida no Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Educação, da Universidade Federal da Fronteira Sul, na cidade de Chapecó, Santa Catarina, discute temas relevantes para a educação brasileira, centrando-se nos referenciais teóricos sobre o Desenvolvimento Profissional Docente e a abordagem Lesson Study, ancorados nos autores Catherine Lewis, Encarnación Soto Gomez, Rafael Porlán, João Pedro da Ponte e Adriana Richit, no desenvolvimento de conhecimentos didáticos de professores, segundo Lee Shulman, e de professores de Física por Mónica Baptista. Corroborando com pesquisas já realizadas no país, buscamos responder a seguinte problemática: Quais conhecimentos didáticos são desenvolvidos por professores de Física do Ensino Médio em um estudo de aula? Para responder tal pergunta, realizamos um estudo de aula com cinco professores de Física de Erechim, Rio Grande do Sul, tendo como objetivo compreender e discutir os conhecimentos didáticos desenvolvidos por professores de Física do Ensino Médio a partir de um estudo de aula. A pesquisa caracteriza-se como de natureza qualitativa. A análise dos dados será realizada pelo método de Análise de Conteúdo de Laurence Bardin, a partir do qual temos a expectativa de evidenciar aspectos como: estratégias compartilhadas pelos professores, dificuldades encontradas em sala de aula, recursos de ensino, conhecimento sobre as tarefas de investigação e sobre desenvolvimento profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento profissional docente, Formação de professores, Estudo de aula, Ensino de Física.

REFERÊNCIAS

¹ andressa.kunz@hotmail.com

² adrianarichit@gmail.com

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BAPTISTA, M. O estudo de aula na formação de professores de matemática para ensinar com tecnologia: a percepção dos professores sobre a produção de conhecimentos dos alunos. Rio Claro, 2017.

GÓMEZ, I. P. Angel; GÓMEZ, S. Encarnación. Formação de professores em tempos de incertezas e individualismo. A relevância do Lesson Study. **Rev. Int. de Pesq. em Didática das Ciências e Matemática (RevIn)**, Itapetininga, v.2, e021005, p. 1- 28, 2021.

PONTE, J. P. et al. **Os estudos de aula como processo colaborativo e reflexivo de desenvolvimento profissional**. In: SOUSA, J.; CEVALLOS, I. (Eds.). A formação, os saberes e os desafios do professor que ensina matemática. Curitiba: CRV, 2014. p. 61-82.

PORLÁN, R.; Martín del Pozo, R.; Rivero, A.; Harres, J.; Azcárate, P.; Pizzato, M.; **Enseñanza de Las Ciencias**, 2010.

RICHIT, Adriana. Estudos de aula na perspectiva de professores formadores. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v.25, p. 1-24, 2020.

RICHIT, Adriana; PONTE, João Pedro; TOMKELSKI, Mauri Luís. Estudos de aula na formação de professores de matemática do Ensino Médio. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP**, Brasília, v. 100, n. 254, p. 54-84, 2019.

SHULMAN, Lee. S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. **Harvard Educational Review**, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987.

TOMKELSKI, M. L.; BAPTISTA, M. **Conhecimentos didáticos de professores de Física e Matemática em Lesson Study**. Apresentado no Seminário internacional de Lesson Study no ensino de matemática: (SILSEM). Regina da Silva Pina Neves, Dario Fiorentini (Organizadores). Vitória: Edifes Parceria, 2022. Disponível em: Acesso em: 28/06/2024.