



ADOLESCÊNCIA COMO TEMPO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO: O JOVEM DO ENSINO MÉDIO À LUZ DA TEORIA HISTÓRICO- CULTURAL

Formação de Professores: Conhecimento e Práticas Educacionais

Angela Cristina Bonissoni Kroth ¹

Orientadora: Prof. Dra. Solange Maria Alves ²

Resumo: A presente pesquisa possui como tema: Adolescência como tempo de desenvolvimento humano, os jovens do Ensino Médio, vistos e entendidos como seres humanos socialmente constituídos, aliado à visão e ao escopo referencial da Teoria Histórico- Cultural (THC). Problemática: Que contribuições a Teoria Histórico- Cultural traz para pensar uma organização pedagógica objetivada a um Ensino Médio compreendido como tempo e espaço de desenvolvimento humano? Tem como objetivo geral: Evidenciar as contribuições que a THC pode ofertar para a organização pedagógica no âmbito do Ensino Médio compreendendo-o como tempo e espaço de desenvolvimento humano. Metodologicamente, esta pesquisa fundamenta-se na Teoria Histórico-Cultural de desenvolvimento humano, cuja matriz filosófica e epistemológica referencial é o Materialismo Histórico- Dialético (MHD). Nestes termos, constituem referenciais importantes autores como: MARX, ENGELS, VIGOTSKI, LURIA, LEONTIEV e em vários de seus escritos fundantes, comentadores como DUARTE, MARTINS, PINO, FACCI. No âmbito da educação escolar, os aportes principais inscrevem-se nas pedagogias críticas partindo de autores como: SAVIANI, LIBANEO, FREIRE. Neste prisma, persegue, na lógica que vai da síntese, passando pela análise e síntese, do empírico abstrato para o concreto pensado, apreender o objeto em contrapontos que se constituem na relação da vivência profissional e prática social da educação escolar de jovens do Ensino Médio pela mediação da base teórica anunciada. A expectativa é que o trabalho resulte na mudança de olhar sobre este tempo sócio-histórico da adolescência e do papel da educação escolar sobre este tempo de desenvolvimento humano.

Palavras-chave: Desenvolvimento Humano. Teoria Histórico-Cultural. Adolescência. Ensino Médio. Formação de Professores.

REFERÊNCIAS:

¹ angelabonissoni3@gmail.com

² solange.alves@uffs.edu.br

- DUARTE, Newton. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- DUARTE, Newton. Vigotski e a pedagogia histórico-crítica: a questão do desenvolvimento psíquico. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 24, n. 1, p. 19-29, jan./abr. 2013. DOI: <https://doi.org/10.14572/nuances.v24i1.2150>. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2150>. Acesso em: 9 abr. 2024.
- DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuições à teoria histórico crítica do currículo**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.
- ENGELS, F. **Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem**. Universidade Popular. 4.ed. São Paulo: Ed. Global, 1990.
- FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 64-81, abril 2004. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622004000100005> Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em: 06/01/2024
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.1983.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Indignação**. 7.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2022
- LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. Tradução de Rubens Eduardo Frias. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.
- LIBANEO, José Carlos. **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo**.1. ed. São Paulo: Cortez. 2018.
- LURIA, Aleksandr Romanovich. **A atividade consciente do homem e suas raízes histórico sociais**. In: LURIA, Aleksandr Romanovich. Curso de Psicologia Geral: Introdução Evolucionista à Psicologia. Tradução de Paulo Bezerra. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1991. v. 1.
- LURIA, Aleksandr Romanovich. **Fundamentos de Neuropsicologia**. Tradução de Juarez Aranha Ricardo. Rio de Janeiro, RJ: Livros Técnicos e Científicos; São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1981.
- MARX, Karl. **Crítica do programa de Gotha**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2015.
- MARX, Karl. **Os pensadores**. São Paulo. Ed. Abril Cultura, 1978.
- MARTINS, Lígia Márcia, RABATINI, Vanessa Gertrudes. A concepção de cultura em Vigotski: contribuições para a educação escolar. **Revista Psicologia Política**, vol 11, n 22, São Paulo, 2011. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v11n22/v11n22a11.pdf>. Acesso em: 22/04/24
- MARTINS, Lígia Márcia. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica**. Campinas-SP: Autores Associados, 2013.
- PINO, Angel. **As marcas do humano: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski**, São Paulo: Cortez, 2005.
- PINO, Angel. As marcas do humano: pistas para o conhecimento da nossa identidade pessoal. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 39, n. 142, p. 227-236, jan./mar. 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302018191029>. Disponível

em: <https://www.scielo.br/j/es/a/nCy5YrtTjLmy4rL4Zx8Ns9C/?lang=pt>. Acesso em: 8 abr. 2024.

SAVIANI, D. **Antecedentes, origem e desenvolvimento da pedagogia histórico- crítica**. In: MARSIGLIA, A. C. G. (org.). *Pedagogia histórico-crítica: 30 anos*. Campinas: Autores Associados, p. 197-225, 2011.

SAVIANI, Dermeval (orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas-SP: Autores Associados, 2012.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Organização de Michael Coli *et al.* Tradução de José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 7. ed. São Paulo: Martins Fonseca, 2007. (Psicologia e Pedagogia).

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução Paulo Bezerra. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. O refazimento socialista do ser humano. In: VIGOTSKI, L.S. **Psicologia, desenvolvimento humano e marxismo**. São Paulo: Hogrefe, p. 162-175, 2023.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. O significado histórico da crise da psicologia: uma investigação metodológica. In: VIGOTSKI, L.S. **Teoria e método em psicologia**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, p. 201-417, 2004c.