



Uma realização:



Apoio:



## POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA CONDUÇÃO DAS FORMAS DE VIDA SURDAS

Linha 1. Políticas Educacionais

Rodrigo João Franchini<sup>1</sup>

Dr<sup>a</sup>. Patrícia Graff<sup>2</sup>

O presente trabalho propõe uma reflexão sobre as formas de vida surdas, a partir da Lei de Libras 10.436 de 24 de abril de 2002 e decorrentes da mesma lei, as políticas educacionais vigentes. Em razão disso, a pesquisa trará um caminho de investigação das políticas educacionais para surdos, suas perspectivas e ações, acerca às formas de vida surdas, dando ênfase a legislação estadual da região sul do Brasil, composta pelos estados de Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul. O problema de pesquisa está assim organizado: como as políticas educacionais conformam as formas de vida surdas? A partir dessa questão, o objetivo geral busca investigar como as políticas educacionais conformam as formas de vida surdas. Os objetivos específicos são desdobrados em: i) compreender o conceito de formas de vida surdas, a partir dos movimentos surdos; ii) conhecer e analisar as políticas educacionais relacionadas a comunidade surda; iii) analisar as estratégias educacionais que os três estados do sul do Brasil operam para a condução das formas de vida surdas. Metodologicamente, a pesquisa se torna a análise documental como técnica para a produção dos dados, buscando sustentação teórica no campo dos Estudos Foucaultianos, a partir de uma abordagem qualitativa e descritiva. A fundamentação teórica tomará como base Foucault (2008); Lopes e Morgenstern (2014); Lopes e Witches (2018) e Mainardes (2006).

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais. Educação de Surdos. Legislação.

### REFERÊNCIAS

FOUCAULT, Michel. A arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

LOPES, Maura Corcini; MORGENSTERN, Juliane Marschall. Inclusão como matriz de experiência. Dossiê "O 'Efeito Foucault' na Educação". **Pro-Posições**. v. 25, n. 2 / ago. 2014.

<sup>1</sup> Mestrando do PPGE da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, *campus* Chapecó. E-mail: [rodrigo.franchini@estudante.uffs.edu.br](mailto:rodrigo.franchini@estudante.uffs.edu.br)

<sup>2</sup> Professora Orientadora do PPGE da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, *campus* Chapecó. E-mail: [patricia.graff@uffs.edu.br](mailto:patricia.graff@uffs.edu.br)

<https://doi.org/10.1590/S0103-73072014000200010>. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/pp/a/9xL6GKqrfSmFqshfCCBkSnJ/?lang=pt>. Acesso em: 14 jun 2023.

LOPES, Maura Corcini; WITCHES, Pedro Henrique. Forma de vida surda e seus marcadores culturais. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v.34, e184713, 2018. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698184713>.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 27, n. 94, p. 47- 69, jan./abr. 2006.