



# I SEMINÁRIO DE PESQUISA DO PPGE

Uma realização:



Apoio:



## APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DA MATEMÁTICA FINANCEIRA PELA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA

Formação de Professores: Conhecimentos e Práticas Educacionais

Jardel Lansing<sup>1</sup>

Adriana Richit<sup>2</sup>

**Resumo:** A aprendizagem matemática dos estudantes pode ser influenciada por ambientes de aprendizagens e pelo uso de recursos de ensino e estratégias de sala de aula que podem levá-los a refletir sobre a Matemática em uma perspectiva crítica. Este estudo tem o propósito de analisar a aprendizagem matemática sob a ótica da Educação Matemática Crítica (EMC), a qual busca estabelecer conexões entre conceitos matemáticos e situações cotidianas, contribuindo para uma possível transformação social dos cidadãos. Os objetivos desta pesquisa consistem em analisar as estratégias de resolução, a capacidade de justificativa e conclusão dos estudantes ao resolverem tarefas matemáticas, a fim de evidenciar possíveis aprendizagens. Para atingir tal objetivo, nos baseamos nos estudos de aula (lesson study), considerando o potencial dessa abordagem para compreender as aprendizagens dos estudantes, conforme Richit (2020). Essa abordagem permitirá observações detalhadas e sistemáticas, possibilitadas por meio de observações de grupos e do trabalho colaborativo dos pesquisadores. As discussões teóricas sobre a EMC serão fundamentadas nas contribuições de Ole Skovsmose (2001, 2015) e Ubiratan D'Ambrosio (2011), destacando-se os conceitos relacionados ao *conhecer reflexivo na matemática* e a *ideologia da certeza*, defendidas por Skovsmose (2001). A pesquisa seguirá uma abordagem qualitativa, que busca observar, compreender e descrever os fenômenos que poderão ocorrer durante a coleta de dados, na aula de investigação. Quanto à metodologia, será adotada a Análise de Conteúdo de Bardin (1977), visando garantir uma análise rigorosa dos dados coletados, bem como a apresentação de categorias de aprendizagens bem definidas.

<sup>1</sup> Mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Campus de Chapecó, SC. E-mail: jardellansing@hotmail.com

<sup>2</sup> Pós-doutorado em Educação Matemática, Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Campus de Erechim, RS. E-mail: adrianarichit@gmail.com

**Palavras-chave:** Aprendizagens Matemáticas. Formação de Professores. Educação Matemática Crítica. Estudos de Aula.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Traduzido por Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à prática**. Campinas: 22. ed. Campinas. Papyrus, 2011.

RICHIT, A. Lesson study in the perspective of teacher educators. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, p. 240-267, 2020.

SKOVSMOSE, OLE. **Desafios da reflexão em educação matemática crítica**. Tradução: Orlando de Andrade Figueiredo, Jonei Cerqueira Barbosa. Campinas, SP: Editora Papyrus, 2015.

SKOVSMOSE, OLE. **Um convite à educação matemática crítica**. Tradução: Orlando de Andrade Figueiredo. Campinas, SP. Editora Papyrus, 2015.