



Uma realização:



Apoio:



O TRABALHO COMO ATIVIDADE HUMANA E O TRABALHO DOCENTE:

UM OLHAR A PARTIR DAS RESOLUÇÕES CNE/CP N° 02/2015 E N° 02/2019

Formação de professores

Danimar Francisco Bavaresco¹

Solange Maria Alves²

A pesquisa em andamento está vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), em sua linha de pesquisa: Formação de Professores. Para a temática principal, o foco é sobre o trabalho docente como criador de humanidade (Saviani, 2011a). O objetivo principal da pesquisa é identificar as concepções de trabalho que emergem das diretrizes nacionais de formação de professores. Para isso, foram estabelecidos objetivos específicos, que se desdobram da seguinte forma: (I) Compreender a concepção de trabalho a partir do referencial marxista e sua relação com a natureza do trabalho docente; (II) Identificar a concepção de trabalho docente a partir da Resolução CNE/CP n° 02/2015; (III) Verificar a concepção de trabalho docente a partir da Resolução CNE/CP n° 02/2019; e (IV) Evidenciar as mudanças para o trabalho docente entre as resoluções de 2015 e 2019. No âmbito metodológico, a pesquisa filia-se aos pressupostos do Materialismo Histórico-dialético como matriz de referência particularmente para categorias como trabalho e humanidade. Em termos procedimentais, se valerá de análise de conteúdo (Bardin, 2016) para a prática de pesquisa com documentos. Teoricamente, a pesquisa está embasada principalmente em: Marx (1978; 2004; 2007; 2008; 2013; 2017), Engels (1999), Leontiev (2004), Lukács (2012; 2013), Saviani (2005; 2008; 2011; 2021) e Duarte (2006; 2020).

Palavras-chave: Trabalho como valor ontológico. Trabalho docente. Formação de Professores. Diretrizes nacionais de formação de professores.

REFERÊNCIAS:

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

¹ danimarbavaresco@gmail.com - Mestrando PPGE - Chapecó/SC - <http://lattes.cnpq.br/4670018404994567>

² solange.alves@uffs.edu.br - Docente do PPGE - Chapecó/SC - <http://lattes.cnpq.br/6307854612905183>

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, p. 8-12, 2 de julho de 2015. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>.

Acesso em: 06 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 02, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 15 de abril de 2020, Seção 1, pp. 46-49. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: 06 jun. 2023.

DUARTE, Newton. A pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-graduação em Educação. **Perspectiva**, [S. l.], v. 24, n. 1, p. 89–110, 2006. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10313>. Acesso em: 30 mar. 2023.

DUARTE, Newton. Um montão de amontoado de muita coisa escrita: sobre o alvo oculto dos ataques obscurantistas ao currículo. In: Malanchen, Julia; Matos, Neide S. D.; Orso, P. J.. (Org.). **A pedagogia histórico-crítica, as políticas educacionais e a base nacional comum curricular**. 1 ed. Campinas: Autores Associados, 2020, v. 1, p. 31-46.

ENGELS, Friedrich. **Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem** (1876). Fonte Digital Rocket Edition, 1999. Disponível em:

<http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/macaco.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2023.

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. 2 ed. São Paulo: Centauro, 2004.

LUKÁCS, György. **Para uma ontologia do ser social I**. São Paulo: Boitempo, 2012. Epub. 629 p. Tradução: Carlos Nelson Coutinho, Mario Duayer e Nélío Schneider. Disponível em:

<https://philarchive.org/archive/JOHANO-5>. Acesso em: 27 jun. 2023.

LUKÁCS, György. **Para uma ontologia do ser social II**. São Paulo: Boitempo, 2013. Epub. 629 p. Tradução: Nélío Schneider, Ivo Tonet, Ronaldo Vielmi Fortes. Disponível em:

<https://gpect.files.wordpress.com/2016/12/ff130318ae9d9b74571de73bdc7d1509.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2023.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos** (1844). Trad. Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2004.

MARX, Karl. **Capítulo VI (inédito)**, O Capital. São Paulo: Ciências Humanas, 1978.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2008.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos de 1844**. Primeiro Manuscrito: Trabalho Alienado. Primeira Edição: 1932. Fonte: Antivalor. Transcrição: Alexandre Moreira Oliveira, abril 2007. HTML: Fernando A. S. Araújo, setembro de 2007. Disponível em:

<https://www.marxists.org/portugues/marx/1844/manuscritos/cap01.htm>. Acesso em: 08 jul. 2023.

MARX, Karl. **O Capital: Crítica a Economia Política**. Livro I, São Paulo: Boitempo, 2013. (versão eletrônica).

MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política: Livro 3: o processo global da produção capitalista**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2017.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11 ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2011a.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Coleção educação contemporânea. Edição comemorativa. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação (LDB): trajetória, limites e perspectivas**. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

SAVIANI, Dermeval. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios de uma sociedade de classes. In: LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D. (org.). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. p. 223-274.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. **Conhecimento escolar e luta de classes: a pedagogia histórico-crítica contra a barbárie**. 1 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.