



Uma realização:



Apoio:



A SINA DE ENSINAR A A(R)MAR CONTINHAS: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO MATEMÁTICA DOS PROFESSORES (AS) DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Linha de pesquisa: Formação de Professores: conhecimentos e práticas educacionais

Autora: Taíse Lara de Souza Jorge ¹

Orientadora: Ana Maria de Oliveira Pereira ²

Coorientadora: Denise Knorst da Silva ³

As vivências em ambiente de sistematização do ensino, nos conduzem a universos inimagináveis, quer esta se dê na instituição escolar, quer se dê em âmbito universitário. Assim, após amplas discussões e buscas para como lidar com as situações geradoras que emergem desse cenário, nasce esta pesquisa, que possui como eixos centrais, a Mediação Pedagógica, Alfabetização Matemática e Formação dos Professores que Ensinam Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Desta maneira, com o intuito de analisar a formação matemática dos (as) professores(as) que ensinarão matemática nos anos iniciais do ensino fundamental e o que esse(as) revelam sobre a Alfabetização Matemática e a Mediação Pedagógica, realizaremos um estudo de caso, na Universidade Federal da Bahia, com estudantes do curso de pedagogia, entre o 6º ao 8º semestre, onde, por meio de Círculo de Culturas freirianos será desenvolvida a geração de dados, à serem detalhadas ao longo da pesquisa, com o intuito de contribuir com as discussões as quais objetivamos. Assim, pautadas no materialismo-histórico-dialético, traçamos reflexões sobre a problemática, tendo como referencial teórico Paulo Freire (1996, 2000, 2003, 2011, 2020, 2020a, 2021, 2022, 2022a), Francisco Gutiérrez (1978, 1988, 1994) e Ubiratan D'Ambrósio (2012), que apresentam em suas obras grandes contribuições voltadas à esta pesquisa, que se apresenta como de cunho qualitativo, de gênero empírico e se dá na metodologia de pesquisa-ação. Por fim, esperamos que com o desenvolvimento da catarse, cheguemos concomitantemente a novas sínteses que possibilitem aprofundar as discussões, e contribuam para reflexões sobre as dores geradas em momento anterior.

¹ larataise@hotmail.com

² ana.pereira@uffs.edu.br

³ denise.silva@uffs.edu.br

Palavra-chave: Formação de Professores. Formação de professores que ensinam matemática. Mediação Pedagógica. Educação Matemática Libertadora. Alfabetização Matemática.

REFERÊNCIAS:

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática:** da teoria à prática. Campinas: Papirus, 23ª ed, 2012

FREIRE, P. . D'AMBROSIO, U. Entrevista. In: **Vídeo gravado como parte do programa do 8th International Congress on Mathematical Education.** Sevilha/Espanha, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação:** cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança:** um reencontro com a pedagogia do oprimido. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se complementam. 51 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade.** 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 64. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020a.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** 16. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 82. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

FREIRE, Paulo. **Alfabetização:** Leitura do Mundo, Leitura da Palavra. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022a.

GUTIERREZ, Francisco. **Linguagem Total:** Uma pedagogia dos meios de comunicação. São Paulo: Summus, 1978.

GUTIERREZ, Francisco. Educação como práxis política. São Paulo: Summus, 1988.

GUTIERREZ, Francisco. PRIETO, Daniel. **A Mediação Pedagógica:** Educação à distância alternativa. Campinas:Papirus,1994